



湖南工商大学  
HUNAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY AND BUSINESS

# 本科教学督导简讯

第 90 期

本科教学督导委员会主办

2021 年 12 月 3 日

---

## 本期目录

- ◆ 2020-2021 学年度全校本科课程考核专项检查情况通报
- ◆ 元素挖掘，深度融合，课程思政一直在路上（财政金融学院）
- ◆ 对标金课“两性一度”要求，践行“四讲四行”思政育人（经济与贸易学院）
- ◆ 大数据环境下智慧教育管理体系可视化设计实践与探索（信息与网络中心）
- ◆ 基于“五度教学法”的本科会计类金课建设路径研究（会计学院）
- ◆ 线上线下相结合，知情意行齐育心（学生工作处）

# 2020-2021 学年度全校本科课程考核专项检查 情况通报

为进一步规范我校课程考试及试卷管理,加强对本科课程考试环节的质量监控,促进教风、学风建设,2021年9月下旬,学校组织本科校级督导专家对各学院2020-2021学年度的本科生课程考试试卷进行专项评估。现将本次专项检查情况通报如下:

## 一、总体情况

本次共抽查了16个学院及北校区(本三)363门次课程的试卷或考试改革材料。其中,考试改革课程110门次,占抽查课程总数30.30%,非改革课程253门次,占抽查课程总数69.70%。所抽查的363门次课程占全校2020-2021学年度本科各专业所开设全部课程的10%以上。253门次非改革课程试卷,专家评估平均分为88.24分;检查的110门次考试改革课程材料,专家评估平均分为86.81分;抽查的全部363门次课程,专家综合评估总平均分为87.86分。

从检查结果来看,各学院高度重视课程考核工作,管理工作比较规范细致,多数老师认真负责,能较好地执行学校《课程考核命题制卷工作规定》、《课程考核评卷细则》等文件规定,数据均显示我校本科课程考核质量总体上处于优秀水平。课程考核专项检查督导专家评分学院排行榜如表1所示。

表1 2020-2021学年本科课程考核专项检查督导专家评分学院排行榜

排序	学院名称	抽查常规考试课程			抽查考试改革课程			全部抽查课程			
		门次	平均分	优秀率(%)	门次	平均分	优秀率(%)	改革课占比%	优秀率(%)	综合评估总平均分	质量等级
1	理学院	31	93.68	96.8	3	94	100	8.8	100	93.71	优秀
2	前沿交叉学院	1	94	100	2	93.5	100	67	100	93.6	优秀
3	国际商学院	12	92.8	91.7	0	0	0	0	91.7	92.8	优秀
4	体育与健康学院	20	92.7	100	0	0	0	0	100	92.7	优秀

5	马克思主义学院	2	93	100	9	91.77	100	81.81	100	91.99	优秀
6	智能工程与智能制造学院	8	91.88	87.5	0	0	0	0	87.5	91.88	优秀
7	外国语学院	25	90.88	100	1	90	100	3.85	100	90.84	优秀
8	计算机学院	27	91	100	9	88.2	77	25	94.4	90.3	优秀
9	财政金融学院	19	93	50	7	82.57	43	28	48	90.08	优秀
10	文学与新闻传播学院	16	88.5	87.5	8	86.75	87.5	33.33	87.5	87.91	优秀
11	会计学院	14	87.21	64.29	4	88	75	22.22	85.71	87.39	优秀
12	工商管理学院	13	86.77	69.23	23	87.35	73.91	63.88	72	87.14	优秀
13	经济与贸易学院	25	84.1	52	3	78	33.4	10.71	50	83.4	良好
14	法学院	22	81.18	59.09	7	83.28	42.85	24.13	55.17	81.69	良好
15	设计艺术学院	3	82.33	33.33	23	81.56	34.78	88.46	30.77	81.65	良好
16	公共管理与人文地理学院	2	82.5	50	11	81	27.27	84.61	30.76	81.23	良好
17	北校区（三本）	13	75.3	23	0	0	0	0	23	75.3	良好
	<b>全校</b>	253	88.28	74.38	110	86.61	68.82	30.30	73.91	87.86	优秀

注：1. 本排行榜按照各学院评估总平均分进行排序。表中“优秀率”是指督导专家在检查评估表上评分 85 分以上的课程门次在各类抽查课程总门次中的百分比，采用加权平均法计算。  
2. 本表质量等级划分为优秀、良好、及格、不及格，各自的标准分别为：优秀：85-95 分；良好：75-84 分；及格：60-74 分；不及格：60 分以下。3. 全校抽查的常规考试课程、考试改革课程及全部课程综合评估总平均分均采用加权平均法计算。

## 二、存在问题

### （一）常规考试课程

根据抽查的 253 门次课程评估检查表上标注各种问题的统计数据，常规考试课程主要存在以下问题：

1、部分课程成绩分析不够完整、不够到位、不够中肯、内容过于简单。

2、部分课程小题总量偏少，分值设置不够合理。

3、部分课程成绩分布不合理，偏高分布居多。

4、部分课程评分标准不够合理，评分统分不够规范准确。

5、部分课程材料装订不够规范。

### （二）考试改革课程

根据抽查的 110 门次课程评估检查表上标注各种问题的统计数据，考试改革课程主要存在以下问题：

1、部分改革课程成绩分布不够合理，偏高分布居多。

2、部分改革课程成绩分析不够完整、不够到位、不够中肯、内容过于简单。

3、部分改革课程改革效果总结内容不够完整、分析不够中肯、措施不够具体。

4、部分改革课程评阅过程不够规范，不少课程无评语或者评语过于简单。

5、部分改革课程评分统分不够规范。

### （三）其他类型问题

1、有些计算机考试课程（非考试软件类）没有提交和保存纸质试卷（学生卷）样卷、光盘（数字化试卷）及学生线上答卷截图复印件，电子试卷未见分析和总结，不便于检查与分析。

2、设计艺术类专业课程的平时成绩考核要求与标准、试卷试评要求与标准不健全。

3、留学生课程考核评估检查缺乏相关要求、标准和办法的专门规定。

## 三、与上一轮课程考核专项检查结果的比较和分析

### （一）两轮检查结果的变化情况

为了反映 2020 年下半年与 2021 年下半年两轮课程考核检查结果的动态变化，我们列出了检查结果比较表（详见表 2）。

表 2： 2020、2021 年两轮本科课程考核专项检查督导评分结果比较

学院名称	常规课程 平均分		改革课程 平均分		综合评估 总平均分		全部抽查课程 优秀率（%）	
	2020 年 10 月	2021 年 10 月	2020 年 10 月	2021 年 10 月	2020 年 10 月	2021 年 10 月	2020 年 10 月	2021 年 10 月
会计学院	93.60	87.21↓	91.00	88.00↓	92.86	87.39↓	78.57	85.71

国际商学院	92.60	92.80↑	0	0	92.60	92.80↑	71.40	91.70↑
马克思主义学院	91.30	93.00↑	90.10	91.77↑	90.50	91.99↑	63.60	100↑
设计艺术学院	89.71	82.33↓	0	81.56	89.71	81.65↓	50.00	30.77↓
体育与健康学院	0	92.70	89.63	0	89.63	92.70↑	50.00	100↑
经济与贸易学院	91.22	84.10↓	75.50	78.00↑	88.36	83.40↓	45.46	50.00↑
法学院	89.88	81.18↓	82.25	83.28↑	87.54	81.69↓	53.85	55.17↑
财政金融学院	87.58	93.00↑	79.00	82.57↑	86.92	90.08↑	23.08	48.00↑
公共管理与人文地理学院	90.25	82.50↓	82.60	81.00↓	86.00	81.23↓	33.00	30.76↓
计算机学院	87.30	91.00↑	73.00	88.20↑	85.90	90.30↑	25.00	94.40↑
外国语学院	86.13	90.88↑	82.00	90.00↑	85.65	90.84↑	29.41	100↑
工商管理学院	85.43	86.77↑	82.43	87.35↑	83.93	87.14↑	7.14	72.00↑
文学与新闻传播学院	86.67	88.50↑	79.86	86.75↑	83.70	87.91↑	31.25	87.50↑
北校区（三本）	87.10	75.30↓	75.67	0	82.81	75.30↓	18.75	23.00↑
理学院	93.20	93.68↑	88.00	94.00↑	92.70	93.71↑	53.85	100↑
前沿交叉学院	\	94.00	\	93.50	\	93.60	\	100
智能工程与制造学院	\	91.88	\	0	\	91.88	\	87.50
<b>全校平均</b>	<b>89.23</b>	<b>88.24↓</b>	<b>82.70</b>	<b>86.81↑</b>	<b>87.80</b>	<b>87.86↑</b>	<b>42.29</b>	<b>72.91↑</b>

注：1. 两次检查涉及的时间范围有差别，前者是一个学期，后者是一个学年，所以可比性会受到一定影响。

2. 本轮检查时学校新建了三个学院，其中2个学院没有2020年的可比数据。

3. 本轮检查评分的优秀等级标准，由上轮检查时的90-100分调整为85-95分，因此本轮检查评分的优秀率与上轮的可比性下降。

4. 全校抽查的常规考试课程平均分、考试改革课程平均分、全部课程综合评估总平均分以及抽查课程优秀率平均分，均采用加权平均法计算。

### 表2 数据说明：

1、从全校总体来看，常规考试课程评估平均分从89.23分下降为88.64分，减少0.59分，变化很小；考试改革课程评估平均分从82.70分上升为85.42分，增长2.72分，变化也不大；全部抽查课程评估总平均分则从87.80分略微下降上升为87.86分，基本保持稳定。这些数据说明，两轮检查之间的课程质量总体上基本稳定。

2、与上轮检查相比，本轮检查全部抽查课程评估总平均分有9个学院的排序上升，6个院（区）排序下降，2个新建学院无可比数据。上升的9个学院按幅度大小分别是外语学院、计算机学院、文学与新闻传播学院、工商管理学院、财政金融学院、体育与健康学院、马克思主义学院、国际商学院、理学院（原数学与统计学院）；下降的6个学院（区）按幅度大小分别是设计艺术学院、北校区（三本）、法学院、会计学院、经济与贸易学院、公共管理与人文地理学院。

## （二）上轮专项检查中发现问题的整改情况

### 1、上轮专项检查发现的主要问题

2020年12月，本科教学督导委公布了《关于2019-2020-2学期院（部）课程考核检查情况通报》，具体说明了检查中发现的全校带普遍性的主要问题。

常规考试课程的主要问题是：（1）部分课程成绩分析不到位不中肯，过于简单。（2）部分课程小题总量偏少。（3）部分课程成绩分布不合理，偏态分布居多。（4）部分课程试卷试评不合理或者无试评（后者以单独阅卷的试卷居多）。（5）部分课程平时考核记录不完整。（6）部分课程文件（材料）填写不完整不规范。

改革课程的主要问题是：（7）部分课程成绩分布不合理，偏态分布居多。（8）部分课程成绩分析不到位不中肯，过于简单。（9）部分课程评阅过程不规范。（10）部分课程过程考核不规范、成绩记录不完整。（11）部分课程材料种类不齐全。（12）部分课程用项目申请表代替登记表。

另外还有一些其他类型问题：（13）有些线上考试课程没有提交和保存纸质试卷（学生卷）样卷及学生线上答卷截图复印件，不利于日后查核与分析。（14）有些课程线上考试缺乏统一规范，教师评分随意性比较大。（15）设计艺术类课程的平时成绩考核要求与标准、试卷试评要求与标准不健全，难以进行客观准确的评判。

### 2、本学年整改情况

经过仔细查对两轮检查发现的主要问题可以看到，上述《通报》

要求整改的问题中，6个已经基本整改（详见“上轮专项检查发现的主要问题”中的（4）、（5）、（6）、（10）、（11）、（12））；9个仍然存在（详见“上轮专项检查发现的主要问题”中的（1）、（2）、（3）、（7）、（8）、（9）、（13）、（14）、（15））。另外，还发现了8个新的问题（详见本《通报》P2-3“二、发现的主要问题”中的4、5、6、7、10、12、16、17）。

#### 四、进一步提高课程考核质量的相关建议

针对这次检查了解的情况和发现的问题，特提出以下建议：

（一）各学院应认真分析课程考核工作取得的成绩及其原因，如实总结各门类课程或管理环节的成功经验、优秀人物与突出事例并进行宣传推广。

（二）学院及系（教研室）应对照学校相关检查评估标准和督导填写的检查评估表复印件，针对这次检查中发现的问题及督导评估意见，寻找自身原因并督促和指导教师认真进行整改。应有针对性的就普遍、长期存在的老问题，对教师进行指导性、示范性培训。

（三）学院各级应认真根据本院特点，努力从制度和机制上加强课程考核工作中主要薄弱环节的管理，精准把控主要专业、重点课程和相关老师。以便将此项工作进一步规范化、制度化和常态化。

（四）高度重视，严格管理，将课程考核质量与院系工作、教师课酬绩效挂钩，进一步压实课程考核每一环节责任，将各环节的责任落实到具体的岗位和人员，并与其年度考核结果挂钩。

（五）重点加强对改革课程的规范性管理，包括领导审查签字环节，方案合理性审查环节、改革过程性环节，改革材料归档环节等。有关部门应该对改革课程申请表、登记表、检查评估表中的“改革形式”作出具体明确的定义和分类，以便于督导检查中正确地确定和填写其类型。

（六）为适应计算机机试比例日益增高的发展趋势，学院应该主动联系平台管理人员，集中把非专门考试软件型试卷存档为数字化试卷备查，必须按规定份数打印、装订好纸质试卷（学生卷）样卷并在

材料袋中放入 2-3 份，同时积极探索电子化考试相关材料的合理报备方式，以便于日后的检查与分析。

（七）设计艺术学院、体育与健康学院除了公共课、理论课与其他学院使用相同的统一考核标准之外，有关部门应会同两个学院，根据其专业课程特点各自单独研究制定一套个性化分类的课程质量考核标准与评估检查办法，从而形成一套一般与特殊相结合、更加健全完善的考核管理制度。有关部门应尽快制订适合设计艺术专业课程特色的平时成绩考核要求与标准、试卷试评要求与标准。

（八）学校统一校本部与北校区（本三）的课程考核质量评估指标体系、指标名称、环节要求，实现试卷质量的标准化管理。北校区在宽严尺度上可以根据本三特点适当掌握。

（九）有关部门应该尽快研究制订留学生本科课程考核检查评估的专门要求、标准和方法。

（十）检查中发现传统的试卷保管袋主要适用于普通文件资料 and 小型班级试卷材料保管，难以满足大型班级（多个专业班级组成的临时混合班级）试卷材料以及考试改革课程、设计艺术类课程材料（例如学生作品、课程论文等）的保管需要。因此应该在实地调研和征求院（部）意见基础上增加尺寸更大、更加牢固耐用的多种袋型，以便于保存体积更大、数量更多的考核材料。这个建议前面两轮检查通报中都曾提出，这里再次重复，希望引起有关部门重视。

**本科教学督导委员会**

**2021 年 11 月 13 日**

## 元素挖掘，深度融合，课程思政一直在路上

2016年12月，全国高校思想政治工作会议在北京召开，习近平总书记发表重要讲话，强调指出：“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。”为落实这一讲话精神，2020年5月，教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知。总书记讲话及教育部的“指导纲要”明确了高校的教育目标和教学重点，每个高校教师都应积极探索和实践课程思政，以自己的课堂为阵地，以教学创新为手段来传播党的思想、宣传党的政策、坚定共产主义信仰。

聚焦到我们湖南工商大学，学校正大刀阔斧实施“新工科+新商课”战略。在这一战略引导下，学校各专业、各课程都在力图创新建设一流专业、一流课程。这些工作立足的层次不同，发力点不同，但都共同指向一个目标——培养优秀的社会主义事业接班人。

《投资银行理论与实务》课程2007年开课，课程组立足课程实务特色，以学生为中心开展教学。教学以案例为牵引，将知识-能力-素质融为一体。通过线上+线下学习场景混合，实现课堂教学与学生自学无缝对接。在团队的共同努力下，课程被认定为湖南省一流本科课程（2020）。团队教师先后于2018年、2021年获得省级教学竞赛奖励，仅2021年课程组团队就立项省级教改课题2项，校级教改课题2项目。课程建设、竞赛打磨及教学研究为课程思政开展奠定了良好基础。

### 一、挖掘思政元素打磨教学设计

课程思政不是关于教学的“加法”，不是一种附加，而是课程教学的根本理念。课程思政的开展应贯穿教学过程，深度融入课程知识点，尤其是课程的重点、难点。以《投资银行理论与实务》课程为例，从开篇到业务讲解，每个重要知识点上都应站位明确，从为人民服务、金融服务实体、坚守底线出发把握资本工具，开展金融创新与投融资业务。教学设计上，思政元素融入要有广度、深度、温度。

**广度。**凸显课程群思维，课程知识模块化。教学设计凸显金融+数学、金融+科技、金融+人文的学科交叉融合。使学生成为身心健康、常识完备、专业扎实的优秀青年。

**深度。**强调科研反哺教学。以课程组教师的优秀科研成果为依托，培养学生对金融前沿的敏锐度，夯实课程基础知识，如资产定价理论，为终身学习奠定基础。以学科竞赛、执业资格、学业深造为引导，带动学生专业学习上难度、上台阶。

**温度。**注重以人为本教学理念，在建构主义引领下，关注学生的个性化发展。关注学生的职业发展通道、学业深造路径和自我认识过程。教学设计应涵盖行业专家讲座、实习实训、“三下乡”等实践环节，引导学生思考现实问题、回答现实难点、实践专业理论。从根本上解决“为谁学，为谁做”价值判断问题，使学生学习动力内生，成为学习主体。

## 二、融入思政元素丰富教学案例

作为一门富含实务操作元素的专业课程，自带时代光环，课程知识应用场景丰富，行业实践日新月异。课程组团队找准思政融入点，积极建设案例库。较之于枯燥的理论推演，教学活动案例教学能生动的重现知识重点，塑造职业榜样，引领价值评判。在课程思政理念下，课程教学案例选取要充分体现“四个自信”，多讲以中国智慧解决中国难题以致世界难题的案例。案例要能说明社会主义的生命力，对现实问题的应对能力。课程组团队还积极应用混合式教学模式，即利用线上教学平台，延伸案例教学的时间和空间。思政元素融入教学案例要把握时效性、专业性、地方性。

**时效性。**课程案例应与时俱进，紧跟党和国家的大政方针，把最新的财经时事纳入案例素材。以正确的价值观引领专业热点问题解读，多讲金融创新的正面案例，审慎涉及负面事件。例如讲到项目融资，可以聚焦中国超级大型工程“港珠澳大桥”中的项目融资，让学生体验资本助力下的“中国奇迹”，提升职业荣誉感。

**专业性。**课程案例应凸显专业研究的学科交叉性，组织并引导学生收集信息、挖掘数据、追踪前沿。专业学习彰显时代使命感，提倡使用包括金融数据分析在内的新方法、新手段研究中国问题、湖南问题。以创新融资方式服务新型产业、助力高质量经济增长为方向，按知识模块做主题案例研讨。如 IPO 知识模块，课程组以北交所建设来开展关于壳资源定价、创新性产业融资、供给侧改革等主题案例研讨。

**地方性。**结合本校作为地方高校的办学定位，加入湖南元素，凸显湖南特色。科研工作要做到“顶天立地”，课程教学也应做到“顶天立地”，既要追求远方的诗歌，引导学生树立远大理想，也要正视眼前的任务。要把本土化做到实处，以本土企业和政府的投融资活动为研究对象。例如，在讲到资产证券化模块时，引入海通证券助力民营企业发行湖南省首单疫情防控 ABS 这一教学案例。在讲解企业股权价值评估时，组织大家街头调研茶颜悦色门店客流量，运用各种理论估值模型对其股权价值进行估计，推演股权投资机构投资决策过程。

### 三、凸显价值引领线上线下并举

课程思政是教学理念，线上+线下混合式教学是教学模式创新，课程组团队尝试在新模式下实践课程思政这一教学理念。课程的价值观目标是塑造学生社会主义核心价值观，学生的参与度是课程思政有效开展的重要保证。混合式教学模式具有开放、平等、自主等特点，能较好的适应社交距离限制下教学，同时符合青年学生信息传播与知识获取习惯。

**线上环节：**课程组团队通过“学习通”平台开展基于课程知识的价值观教育。在课前，教师通过线上平台开始教学铺垫，引导、组织并监督学生完成简单知识点自学。教师每周或每个知识模块组织在线主题研讨，形式包括发帖回帖、对抗辩论、短视频制作等。在线部分的学生自学与教学互动，教师均能通过平台提供的统计工具快速知晓学生完成情况。例如教师可以通过主题发帖下的学生回帖情况，应用“词云”工具捕捉学生关注点、了解学生知识准备情况。准确刻画学情有助于教师在线下环节调整课堂教学节奏、把握教学难点。

**线下环节：**开展小剧场形式的案例演绎，提升学生课堂主导地位，实现翻转课堂，以学生为中心推动课程知识学习。教师点评案例演绎，辅导完善案例分析。学生有了更明确的职业角色定位，学习动力增强。课堂不再是老师讲、学生听，转变为学生讲、老师听、老师再讲、学生再听。在新的课堂教学流程下，老师和学生都更清楚了解学生学到了什么、还要学什么。师生同频共振，实现了深层次的教学互动，教学效率得以提升。

#### 四、注重教学反思不忘从教初心

从2016年习总书记提出课程思政目标开始，课程组团队一直积极探索并努力实践课程思政视角下的一流课程建设。在社会主义核心价值观引领下，课程立足投资银行业务及投资银行经营管理知识，培养学生构建企业投融资体系和创新融资工具的职业能力，通过场景模拟、田间调查、基地实习等途径提升学生专业知识运用水平和抗压性。以资本运作这一专业话语体系讲述属于中国、属于湖南的发展故事，鼓舞学生成为未来故事的书写者。课程教学注重教学方法与教学模式创新，使课程有了更丰富的教学资源、更宽广的教学空间，大幅提升教学效率。

在历次竞赛打磨和学生评教中，本课程教学广受好评。但成绩属于过去，课程思政永远在路上。以国家一流课程建设经验为鉴，我们发现教师的投入是课程思政落地最重要的一个环节。“以德育人，言传身教”，教师必须牢记这份从教初心，以饱满的热情投入到课程教学中去。结合本门课程教学重点和学情分析，课程还应继续凝练课程思政融入点，扩充富含思政元素的案例库；加大“第二课堂”建设力度，在资本市场仿真交易模拟这一环节上获得突破，以更真实的中国场景、湖南场景激发学生钻研定价理论、创新金融工具的学习热情。

（财政金融学院 吕颖毅）

# 对标金课“两性一度”要求，践行“四讲四行”思政育人 ——《世界经济概论》课程思政实施情况总结

根据国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，以及教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》等中央精神，要把课程思政教育贯穿教育教学全过程。

## 一、课程概述

表1 《世界经济概论》课程概述

课程名称	世界经济概论
课程简介	<p>《世界经济概论》是一门为普通高校经管类专业学生介绍世界经济相关理论和知识的基础课程。使用马克思主义理论和建设工程重点教材，课程建设注重专业知识教育与思政素质教育的有机融合。</p> <p>课程可挖掘出丰富的思政元素，但教学过程中需重点解决如何将课程思政之盐，潜移默化、逻辑自洽地渗入世界经济专业知识之“汤”，运用案例教学等现代教学方法，推动专业知识教育与思政教育的统一。</p>
课程性质	是一门具有极强历史性、思想性、应用性的课程。因此，在西化现象严重的今天，必须以马克思主义立场和方法为指导，讲透彻经济全球化大背景下的中国故事、中国案例和中国奇迹。引导学生树立基于科学素养和理性认识的中国自信。
课程地位	《世界经济概论》是国际经济与贸易、国际商务和经济学专业的专业必修课程，是各大院校经济类和管理类专业建设中不可或缺的重要课，思政示范性和辐射效应强。
使用教材	《世界经济概论》编写组，《世界经济概论（第二版）》，高等教育出版社，人民出版社，2020年8月第二版。 是马工程重点教材。

## 二、课程教学理念与目标

### （一）课程教学理念

维果斯基的最近发展区理论指出，学生的发展有两种水平：一种是学生的现有水平，指独立活动时所能达到的解决问题的水平；另一种是学生可能的发展水平，也就是通过教学所获得的潜力。两者之间的差异就是最近发展区。

教学应充分了解学生的现有水平，找准学生最近发展区，给学生搭建“学习”上的扶手，为学生设计合适的“登高”台阶，调动学生的积极性，一步一个脚印，引导学生勇于接受“高阶性、创新性”和有“挑战度”的学习内容，充分发挥潜能，超越其最近发展区并不断实现自我突破。

通过系统讲授世界经济领域的经典和前沿文献，让学生掌握世界经济领域学术研究的模型、方法，“夯实理论，增强高阶性”；要求学生完成世界经济领域内的学术论文或调研报告，为了确保论文质量，从选题到开题报告、再到最后论文的陈述进行全过程指导，通过“学术研究，提升创新性”；国际产业关联、国际投入产出关系、对外贸易收益分配等世界经济关注的重点问题，本课程将国际投入产出法、贸易增加值核算法、全球价值链理论等纳入课程体系，并指导学生利用 STATA 软件、贸易增加值数据库等分析相关国际经济与贸易问题，“利用信息技术，提高挑战度”；中国采取了一条迥异于华盛顿共识的中国道路，缔造了中国奇迹，当前，我们正以中国特色社会主义制度实现中华民族伟大复兴，并为世界发展贡献中国智慧和方案，在讲授中引导学生去发现、理解和领悟，“立德树人，树立中国自信”。

## （二）课程教学目标

课程根据教育部金课“两性一度”标准及湖南省“课程思政”精品课程要求，瞄准学校“新商科”建设需求，贴合创新型、创业型、应用型、复合型人才培养目标，全面修订课程教学目标，坚持价值塑造、能力培养与知识传授有机融合。

具体而言，本课程的教学目标包括知识目标、能力目标和价值目标三个方面，其中，价值目标包括“三层次九维度”，即“国际视野、家国情怀和人格养成”三个层次，每个层次又各包含三个维度一共九个维度价值目标。如表 2 所示：

表 2 世界经济概论课程教学目标

知识目标	主要内容	系统掌握各部分教学内容的知识点，能够准确描述概念性内容；了解世界经济学科前沿知识、理论和方法
	模型方法	能够熟练掌握主要模型的推导、计算方法，能运用相关模型方法解决实际经济问题
	理解分析	能够理解和分析重要经济现象和事件背后蕴含的经济学理论、现实背景和深刻意义
能力目标	精神面貌	既有国际视野又有家国情怀；既有中国自信又有忧患意识；具有团结协作和风险担当精神
	基础状况	了解世界经济运行中的新情况、新特点、新趋势，理解核心关切和热点问题背后的本质原因，具备进一步学习世界经济前沿知识的理论基础
	能力水平	增强理论辨析能力；提升运用理论分析解决现实问题的能力；培养学生深度分析、大胆质疑、勇于创新的精神与能力
价值目标	国际层面	形成具有国际视野、全球关切的大格局、大视野，树立人类命运共同体意识
	国家层面	建立基于科学素养和理性认知的中国自信、家国情怀和忧患意识
	人格层面	培养具有公平正义、奉献担当、尊重包容的人格品质

### 三、课程思政元素的挖掘

#### （一）以问题为导向

教学设计以问题为导向，我们发现当前国际化人才培养中普遍存在“三重三轻”现象，即：重国际视野，轻家国情怀；重个人理想，轻全局关切；重知识能力，轻人格养成。

基于以上现状，我们制定了“三层次九维度”课程思政目标，力求培养既有国际视野，又有家国情怀、具有全球竞争力的创新型、创业型、应用型、复合型人才。

#### （二）马克思主义经济思想+“四史”是本课程思政元素的重要来源

以马克思主义经济思想为基础，充分结合中国“四史”思政资源，挖掘课程思政元素。

恢弘的“四史”思政资源，不仅可以科学解释我们党带领全国各族人民努力探索改革开放，主动融入经济全球化的宏伟历程，也能有力说明新时代背景下中国积极参与经济全球治理、为全球经济发展提供中国智慧、中国方案，贡献中国力量与中国担当。

### （三）4大知识模块 15个思政案例 40个思政映射点

根据上述教学理念与课程思政思路，课程组对教材内容进行整合重构，形成了“世界经济形成、发展与变化”“世界经济的运行与治理”“世界经济面临的重大问题”“中国与世界经济”等四大知识模块，开发了全球价值链国际分工与贸易、中国奇迹与中国道路等15个时效性强、富含思政元素的教学案例，建立了思政案例库；为了实现思政案例与教学内容的深度融合，结合“四史”思政资源和教学问题，共挖掘出了40个思政映射点。

表3 课程知识模块、教学内容与思政映射点

知识模块	教学内容	思政映射及育人目标
世界经济形成、发展与变化（中国角色）	世界经济形成与发展	1. 增加全球价值链分工发展前沿（全球关切）； 2. 结合社会主义发展史分析中国融入国际分工演变历程，增强中国自信。
	科技革命及其对世界经济的影响	3. 国际视野把握新一轮科技革命发展趋势； 4. 将国家兴衰与民族复兴融入科技革命及其影响之中，实现科技强国与民族复兴的中国梦； 5. 立志知识报国的奉献担当。
	不同类型市场经济体制的形成与变迁	6. 国际视野比较世界四种典型的市场经济体制模式； 7. 理性分析“中国威胁论”，深刻理解中国经济体制的特殊性，把握社会主义市场经济体制推动经济持续发展的内在优势，建立基于科学素养和理性认识的中国自信； 8. 结合党史，梳理党对社会主义市场经济长期探索历程，明晰中国特色社会主义制度的最大优势是共产党的领导，中国道路对世界尤其发展中国家提供的经验及贡献，树立制度自信和道路自信，培养家国情怀；
	经济全球化与世界经济发展	9. 结合改革开放史，明晰中国融入经济全球化的历史轨迹与理论逻辑； 10. 通过国际比较，科学解释“中国既是经济全球化的受益者，更是贡献者”，建立基于科学素养和理性认识的中国自信； 11. 直面经济全球化过程中中国仍然存在的主要问题，树立忧患意识。
	逆全球化与中美贸易战	12. 案例分析逆全球化浪潮下的中美贸易战（全球关切），通过全球价值链与贸易增加值核算科学明晰贸易战本质，培养家国情怀，根植公平正义，

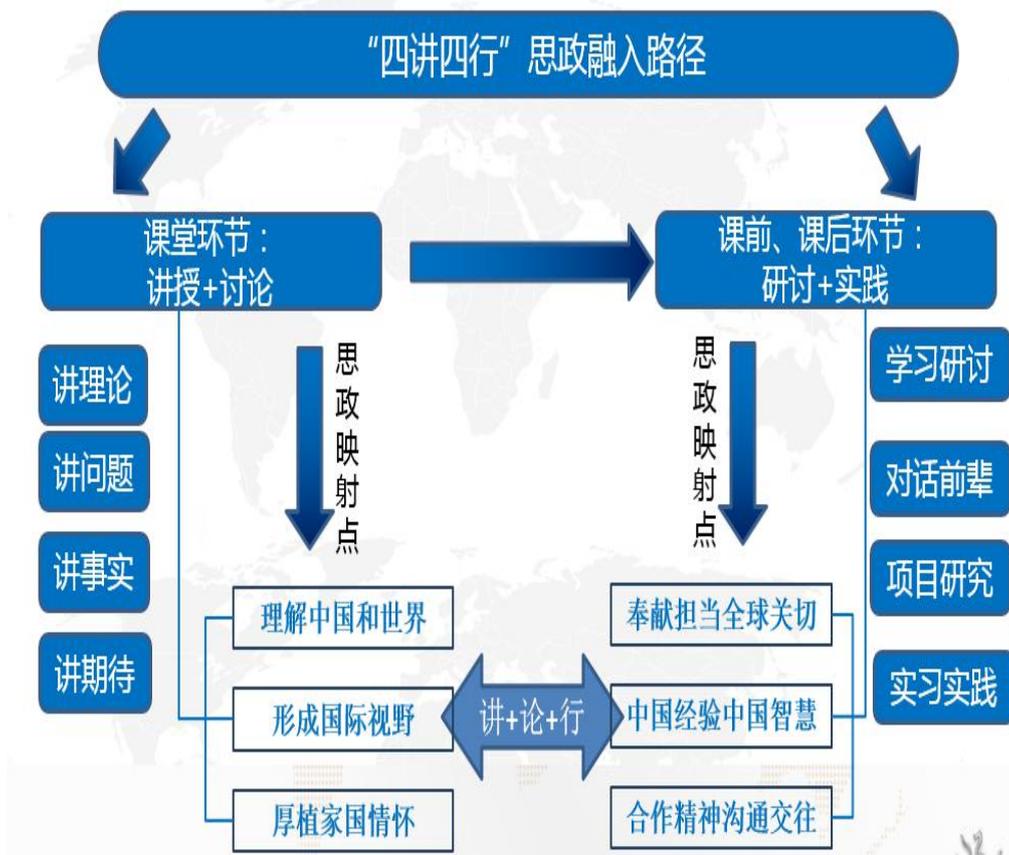
	案例	树立忧患意识。
	区域经济一体化与世界经济 经济发展	13. 结合改革开放史，明晰中国参与区域经济一体化历史进程，树立中国意识； 14. 分析中国在“一带一路”建设、RCEP 协议签署等区域经济一体化中发挥的作用，明晰中国贡献与担当。
世界经济的运行与治理（中国方案、中国担当）	国际贸易与多边贸易体制发展	15. 国际视野分析百年未有之大变局下国际贸易格局的变化； 16. 结合改革开放史，梳理中国入世的艰难历程，培养中国意识和家国情怀，养成尊重包容人格品质。
	国际货币体系与金融自由化	17. 梳理国际货币体系的历史演进，明晰背后的“货币政治”； 18. 结合社会主义发展史，梳理人民币国际化历程，明晰推进人民币国际化的硬实力和软实力，建立基于科学素养和理性认识的中国自信。
	国际直接投资与跨国公司发展	19. 基于改革开放史，分析中国“引进来”与“走出去”的变化趋势，分析中国对“一带一路”沿线国家的对外直接投资情况，明晰背后的制度因素，引导树立制度自信； 20. 探讨中国通过金砖银行、亚投行和丝路基金为沿线国家在设施联通等领域所付出的努力和取得的成效，树立人类命运共同体意识； 21. 国际比较解读中国独角兽企业的发展现状与趋势，发现优势，寻找差距并挖掘发展潜力。
	全球经济治理	22. 分析全球经济治理体系从“西方治理”到“全球治理”的演进历程及原因，明晰全球经济治理话语权背后的“政治生态”； 23. 结合新中国史，尤其是改革开放史，分析中国对参与全球经济治理的认知、态度和角色定位的改变，彰显“中国担当”； 24. 梳理从共建“一带一路”、G20 杭州峰会倡议打造“全球增长共赢链”到承诺 2060 年前实现碳中和目标，深入分析中国经验和中国方案，坚定中国立场，增强中国自信。
世界经济面临的重大问题	世界经济发展不平衡及其重大趋势	25. 国际比较分析全球经济增长、对外贸易、贫富差距、失业问题等方面的失衡现状，明晰全球治理的“中国角色”。
	世界经济周期与危机的新发展	26. 梳理、分析 20 世纪以来等数次全球重大经济危机，总结危机爆发的特征及其周期性规律，深入领会周期性是历史变化和自然界的本质特征，通过历史比较来理解过去，预测未来； 27. 多维度分析 2008 年金融危机后国际经济格局变化，明晰国际经济新格局中的中国角色及地位； 28. 多层次阐述新国际经济格局中中国的贡献与担当，全球价值链视角明晰中国拉动全球经济增长的作用机理，增强大国责任意识与担当精神。
	人口、资源、环境与世界经济可持续	29. 分析孔子、孟子、老子、庄子、荀子、董仲舒等关于可持续发展的哲学思想，树立文化自信； 30. 分析联合国主导的国际社会面对生态危机的应对史，深刻理解“生态

	发展	政治”及其本质； 31. 分析哥本哈根气候大会以来中国碳排放承诺目标及践行联合国 2030 年可持续发展目标的努力，发现中国贡献及行动。
中国与世界经济	改革开放与中国经济的快速发展	32. 了解社会主义市场经济体制的探索与建立过程、明晰改革开放的历史进程，深刻理解我国改革开放过程的渐进性特征； 33. 对比改革开放前后中国与世界 GDP 年增长率，明晰中国经济增长的贡献度，结合 1997~1998 年亚洲金融危机、2008 年全球金融风暴和 2020 年受新冠肺炎疫情中中国经济的反危机能力和对全球经济稳定、复苏的贡献，树立大国担当精神和人类命运共同体意识； 34. 回答改革开放以来国民经济发展以及对外经济联系情况，探析中国创造经济快速发展奇迹的成因，深刻领会党的领导是中国特色社会主义制度的最大优势，改革开放是顺应经济全球化历史发展趋势的必然选择，树立制度自信、道路自信。
	新时代全面开放新格局的构建	35. 结合改革开放史，分析中国对外开放面临的新形势； 36. 分析百年未有之大变局的时代背景下，推动构建“双循环”新发展格局的战略举措，树立忧患意识和担当精神； 37. 分析新时代推进“一带一路”建设的目标和战略举措，深入剖析中国行动和中国方案背后的大国责任和担当。
	中国经济对世界经济的影响	38. 结合改革开放史，明晰中国经济与世界经济关系的历史性变化，深入分析中国经验和中国贡献； 39. 结合新中国史和社会主义发展史，梳理中国发展道路的探索历程，明晰中国发展道路的内涵及对世界的影响，增强道路自信； 40. 分析“人类命运共同体”理念与中华优秀传统文化“天下观”与“和文化”思想精髓的契合，增强文化自信；明晰推动构建人类命运共同体的路径选择，彰显大国担当，塑造尊重包容人格。

#### 四、“四讲四行”思政融入路径

为实现专业知识教育与思政素质教育的有机融合，课程组探索、实践了“四讲四行”的思政融入路径。

课堂教学中，充分运用案例教学法，通过新课导入、新知精讲、应用探讨和归纳总结等四个环节的讲授加讨论，通过“四讲”引导学生思考，在专业内容的呈现中融入思政映射点，课前导学和课后实践，通过“四行”组织课堂延伸，环环相扣，步步深入。



### （一）“四讲”思政融入路径

具体而言，我们的“四讲”是：

#### 1. 用案例讲应用

结合案例分析探讨世界经济运行中的核心关切和热点问题。课程组开发了全球价值链国际分工与贸易、中国奇迹与中国道路等 15 个时效性强、富含思政元素的教学案例，建立了思政案例库。

15个思政案例	
	百年未有之大变局与国际贸易格局变化
	全球价值链分工与贸易
	中国奇迹与中国道路
	经济全球化进程中的中国贡献与担当
	逆全球化与中美贸易战
	RCEP与区域经济一体化
	科技革命与国家兴衰
	人民币国际化战略
	全球经济治理面临的核心挑战与“中国方案”
	2008年金融危机后的国际经济格局与“中国角色”
	多重视角下的全球生态议题和生态政治
	改革开放与中国经济快速发展
	中国经济对世界经济的影响
	“一带一路”倡议
	人类命运共同体：全球治理的中国方案

## 2. 用问题讲理论

课程教学最终目标是提升教育教学质量。学生的家国情怀、道路自信、文化认同等等这些都应该是建立在科学素养和理性认知的基础之上。

为此，课程组立足“以研促教”，用科学问题引入思考，讲授新知。对标金课“两性一度”要求，提出紧跟学科前沿、贴合教材内容、接近学生最近发展区的科学问题。我们每次课程起码提出8个以上科学问题引导学生思考。课程共形成了16个问题链，约120多个问题，在科学问题的回答中融入思政映射点。

## 3. 用数据讲事实

课程组紧跟理论和实际前沿，力求用最新的、科学可靠的数据分析百年未有之大变局下世界经济与中国经济。以全球价值链分工和贸易为例：



## 4. 用情感讲期待

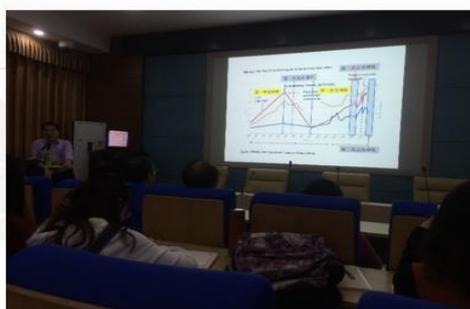
以师者坚定的理论信仰、深厚的家国情怀、饱满的工作热情、润泽学生精神底色，形塑学生价值导向。

### (二) “四行”思政融入路径

“四行”即四个实践。

## 1. 通过对话前辈，树立理想与信念，找到方向与目标

不定期举办专家、学者讲座，邀请杰出校友回校分享创业、工作经验等，引导学生以优秀专家和杰出校友为榜样，树立正确的理想与信念，尽早找到努力的方向和目标。



## 2. 通过学习知识，理解中国和世界，明确初心与使命

通过世界经济相关理论、模型和方法等知识的学习，增强理论辨析能力；提升运用理论分析解决现实问题的能力；培养学生深度分析、大胆质疑、勇于创新的精神与能力，在知识的学习过程中，明晰中国与世界在全球经济运用过程中的主要关系及其动态变化，明确作为新时代大学生的初心与使命。

## 3. 通过项目研究，厚植家国情怀，彰显中国青年创造性智慧

课程组紧跟世界经济前沿和运行动态，积极申请相关课题、项目，中美贸易战爆发之后，课程组申请到湖南省农委课题“2018年中美经贸摩擦对湖南农产品贸易影响研究”，RCEP协议签订后，课程组成功竞标湖南省商务厅课题“RCEP框架下湖南与RCEP成员国经贸合作研究”。在此基础上，引导学生积极参与到相关课题的研究中来，查找相关文献资料，下载整理数据，并对相关数据进行初步的统计分析，通过项目研究，厚植家国情怀，彰显中国青年创造性智慧。

## 4. 通过实践学习、积极的志愿服务，践行奉献和担当



## 五、教学评价与反思

### （一）自我评价

通过上述课程思政建设路径，总体来看，显著提升了教学效果，使学生既夯实知识基础，又涵养美好人格；既扩展全球视野，又厚植家国情怀；既增强中国自信，又理解挑战、根植责任使命；既肯定个人理想，又强调全球关切，树立人类命运共同体意识，让个人梦与国家、人类发展同频共振。在围绕全球重大议题和热点问题学习讨论，进行项目研讨过程中，提升责任担当、奉献精神 and 沟通协调能力，最终成为具有全球竞争力的创新型、创业型、应用型、复合型人才。

### （二）学生评价

学生上课“抬头率”高，对课后作业，特别是课程小论文很感兴趣。对老师的教学方法和手段充分认可，对老师的教学风格非常满意。近两个学期学生评教成绩为优良。

### （三）社会评价

课程组获得了 2021 年湖南省普通高校课程思政教学比赛文科类经济管理组二等奖。



#### (四) 教学反思

课程以“最近发展区理论”理论为指导，采用混合式教学法、问题链式教学法等教学方法，利用“课前导学”“课堂研讨”“课后拓展”的授课思路进行课程设计。课程教学内容充实，教学方式、方法多样，教学资源和手段丰富，着力实现“价值塑造”“知识传授”与“能力培养”三维教学目标，以及“课程思政内容”与“专业知识”、线上与线下、课堂授课与课后延展等三个对接。教学目标基本达成，实现了思政元素和教学内容的深度融合，培养了学生的科学探索精神和创新意识，尚未能达到“让每个学生都能在最近发展区得到最大发展”的理想状态，课程虽然在课前导学部分花费了较多时间设计导学单，通过线上平台和学生进行了交流沟通，给部分学生做了学法指导，但仍然存在部分学生由于各种原因没有在自主学习、小组研讨或师生交流环节将自己的学习困难表达出来。也有部分优生不太愿意花费时间和精力去帮助学习困难的学生，尚无法做到“让每个学生都能在最近发展区得到最大发展”的理想状态。

后续如何提升混合式教学法的效果，加强小组合作研学实践，更加有力的把学生组织起来，引导有领导力的学生争当学习小组长，形成小组文化，凝练团队协作精神，开展更加高效的小组学习，实现从“教班到教组”的转化，仍需要长期努力探索、实践、创新。

同时，在之后的教学中，要继续强化“知识传授和价值引领相结合”的课程目标，深化“隐性思想政治教育”理念的改革，真正做到

“潜移默化，润物无声”。

## 六、课程特色与创新

### （一）立足“以研促教”，实现了课程思政元素与教学内容深度融合

课程立足“以研促教”，结合课程组相关老师的研究领域，提出紧跟学科前沿的科学问题，形成问题链；在教学内容的设计过程中，充分挖掘马克思主义经济思想和“四史”思政元素，构建思政案例库，在科学问题的回答中融入思政映射点，实现了课程思政元素与教学内容深度融合，避免了教学内容和思政元素两张皮的问题。

### （二）运用先进的教学理念和方法，有机化合思政元素

以“最近发展区”理论为指导，运用“四讲四行”思政融入路径，多维度多平台互动，有机化合思政元素。结合混合式教学法，整合现代教学资源，通过学习通、QQ课程群等网络媒介发布“高阶性、创新性”和有“挑战度”的导学资料，引导学生树立“以学习为中心”的理念。将课程思政之盐，潜移默化、逻辑自洽地融入专业知识之“汤”，推动了显性专业知识教育与隐性思政教育的紧密融合

### （三）以讲好中国故事为抓手，挖掘课程思政特色和亮点

所选教材是《世界经济概论（第二版）》，马克思主义理论研究和建设工程重点教材，突出世界经济理论知识和综合技能的使用，强调“理论知识、人文经济、国际视野”，教学内容紧贴世界经济发展新前沿、新动态，为课程思政教学的开展提供了丰富的思政元素。

课程以讲好中国故事为抓手，主要采用混合式教学法和案例教学方法，围绕国际视野、家国情怀、人格养成等三个层次九个维度优化课程思政的教育教学资源供给，通过教学环节的设计以“润物细无声”方式将课程思政映射到专业知识的学习中。

（经贸学院 李建军 罗双临）

# 大数据环境下智慧教育管理体系可视化设计

## 实践与探索

随着物联网、云计算、大数据、泛在网络、人工智能等新技术的快速发展与提高，我国教育管理快速步入智能化时代。人工智能极大地改变着教育生态，在教育领域的应用前景广阔，是克服传统教育不足的有效途径。人类已经进入智能时代，全面开展智慧教育是历史的必然趋势。云计算和大数据等信息技术融入社会为智慧教育提供了支持平台。新媒体联盟发布的《地平线报告（高等教育版）》多次提到：人工智能（2017年、2018年、2019年）、虚拟技术（2016年、2017年、2019年）、机器人（2016年、2017年、2018年）、物联网（2017年、2019年）、区块链（2019年）、可视化技术（2016年、2018年）等智能信息技术，将促进教育发生翻天覆地的变革。

教育部《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》提出了“推进信息技术与教育教学深度融合”的要求。《教育信息化2.0行动计划》提出加快面向下一代网络的高校智能学习体系建设，全面建成教育信息化公共服务体系，基本实现“三全两高一大”的发展目标。《湖南省“互联网+教育”行动计划（2019-2022年）》要求优化完善省级教育基础数据库、推进高等教育智能学习创新发展、建成“教育决策支持服务系统”。

### 1 智慧教学管理体系

智慧教育业务体系建设是普通高等学校教育信息化发展的必然趋势，信息社会的高度发展要求教育必须改革，以满足培养面向信息化社会创新人才的需求。未来，我国普通高校教育信息化将朝着教学信息资源整合、教育信息化、管理标准统一、教育信息化评估体系不断完善的发展趋势发展，这也正是教育信息化建设由数字化走向智慧化的必然过程。

教育信息化创新是提高教学质量的关键，通过教学行为大数据平台的建设，推动大数据有效地应用于各项业务，有助于发现和解决教

学管理中存在的突出问题和薄弱环节，促进课堂教学质量的提升，服务于国家教育事业发展。

智慧教育业务体系（见图1），主要指以智慧校园数据中心为基础，充分运用数字校园环境，利用物联网、云计算、大数据、泛在网络等技术，建设智慧教学、智慧学习、智慧管理、智慧科研、智慧评价和智慧服务六种主要智慧教育业务，为教师、学生、家长、教育管理者等用户提供新型交互应用场景，将学校的教学、科研、管理与校园资源和应用系统进行整合，以提高信息感知的可视性、应用交互的明确性、教育手段的灵活性和服务响应的及时性，同时，通过信息安全平台来保证整个教育业务体系的可用性，从而实现具有特色的智慧教育业务体系，实现智能先进的课堂教学环境、无处不在的网络学习平台、透明高效的教学管理系统、融合创新的网络科研环境、精准可靠教学评价体系和线上线下贴心的教学服务台。

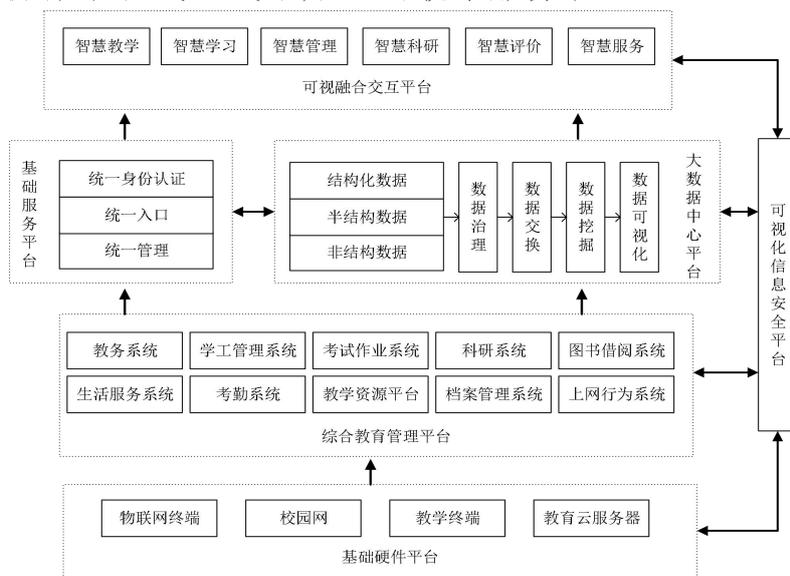


图1 智慧教学管理体系结构图

## 2 智慧教育与可视化

教育智慧化具有三个基本特征：教育数据基础性、表现内容的可视化和智能算法的精准性。可视分析技术作为中间层面能有效弥补数据、系统和人之间的鸿沟，作为人机交互和分析决策的重要手段，将数据以图形图像的方式表现出来，并提供友好的交互手段，建立人与数据之间的图像通信，借助人的视觉处理能力，构建强有力的心理模

型，洞察数据中隐含的态势信息。用可视化技术研究智慧教育其主要优势体现在：将现有的学校各系统的海量异构数据进行归纳、整合和展示，解决校园数据单项分析、彼此割裂的问题，复杂且来源不同的数据用可视化技术生动地展现出来，处理结果不再是枯燥难看的数据图表而是动态、简单、直观的图形图像；突破可视化只作为结果显示的局限，用可视分析技术支持校园态势感知全流程，通过人机交互设计，设计多类型教育应用数据可视融合分析策略，让管理者通过直观有序和多维度的可视数据精准做出决策，实现管理上的透明化与智慧化；通过监控设备、移动终端还可对教育学习和校园生活进行全天候追踪记录，实现事中实时跟踪记录和事后流程的追溯，为个性化的培养提供科学分析和智慧决策。

#### ● 可视化创新教学环境

智能教学环境是智能教育应用的重要基础，智能化基础设施是实现智慧教育的基础支撑条件，如：空间结构、环境布置、组合桌椅、交互大屏、灯光音响、电脑设备、移动终端等，利用人工智能、大数据、可视化等智能技术建立智慧教育教学支持系统，重新设计和创建全新的学习空间，运用多屏互动、虚拟仿真、无线投影等技术，构建个性化、智能化、可视化的新型校园环境、实训环境和教室环境，建设具有理念先进、科学合理、先进实用、设施配套的现代化“智慧教室”，促进教育教、学、做的可监控、可量化、可指导。在智慧教学环境中教学内容网络化、数字化、可视化，使得学生在课堂中既感知真实教学场景，又能突破传统学习空间，在课堂上倾听国际国内一流专家学者的讲解，有效地促进了知识的吸收和提高教学效率。

#### ● 可视化创新教学方式

引入智慧教学平台，改进传统教育教学方式，推进讨论式、探究式、协作式和自主学习等方式，强化工作过程导向等实践教学方式。通过网络化的教学手段，构建无处不在学习平台，支撑动态学习。通过学习平台模拟生产服务场景，特别是通过数字仿真、模拟流程、虚拟现实等方式生动直观地展示知识、技术和生产服务岗位，突破教学

难点，优化教学过程，提升教与学的效果。同时，利用教育大数据和智能终端可视技术，将课前、课中、课后全过程动态学习数据进行采集、记录和分析，教师教育教学从基于经验转向基于教学数据，通过对学习行为、学习过程、学习结果等数据的测量、统计、挖掘等方法，直观呈现对学生个体或群体的分析，构建精准化教学指导，实现学习过程监控，为教师提供实时动态的学情分析服务，帮助教师调整教学策略与进程，实现差异化精准教学。

#### ● 推进创新课堂教学评估方式

构建教学行为数据分析平台，以“课堂行为可感知、教学效果可测评、评估质量可量化、教学过程可管控”为目标，通过“物联网+云计算”技术的教室摄像系统、智慧教学平台以及校园生活服务系统实现数据采集，采用结构化人脸识别和行为大数据分析技术，对教师教学、学生学习等课堂内数据进行精准分析与识别，构建教学行为数据库，实现教学评估从学业评价向学力评价转变、从单维评价向多维评价转变、从终极性评价向过程性评价转变、从模糊评价向精准评价转变，对学生个体的学习和成长分析更“精准”，促进学生课堂学习效率的提升。

#### ● 可视化创新教育管理方式

管理可视化技术的应用，推动教育管理向智能化、精细化和科学化发展。完善的校内信息管理系统，构建可视化、自定义的服务流程管理工具，提高规划、决策、执行和服务能力，精简、优化和重构统一的教学管理流程，消除管理中的“信息孤岛”，实现管理的信息化、智能化、可视化，提高管理工作效率和效能。教务管理平台是学校教学管理的核心，数据量大，涉及面广，将教学管理各部门联成一个完整的数据整体，进行科学的数据统计和数据挖掘，支持管理者进行“基于数据”的可视化管理决策和协调控制，实现信息高度共享，加强信息的可靠性和实时性。

#### ● 推进创新教育服务方式

服务可视化使得未来学校的保障和服务工作更加贴切，真正做到

以人为本。建设以数据服务和业务流程整合为目标的线上线下一站式服务平台，提高对师生服务的水平，实现校内服务的整合和集成。通过构建网上服务平台、阳光服务大厅实体服务平台和开放自助服务平台，力争实现“服务看得见”，“办事最多跑一次”，甚至“不用跑也能把事办好”，让全体师生员工共享高效、便捷、舒畅教学服务。同时，通过分析一卡通、智能终端等各类智能感知设备及用户行为数据，为学校用户提供符合需求的消费、健康、公共服务等信息服务支持，从而使个人学习生活更加智能便捷。

#### ● 可视化保障教育业务体系的安全

信息安全可视化使得教育业务体系更加稳固、安全，实现“看得见、管得好、防得住、应得急”的网络安全目标。随着教育网络规模不断扩大、信息高速公路不断提速以及网络应用的不断增加，教育网络安全面临着越来越严峻的考验，网络威胁不断呈现出复杂化、隐蔽化、扩大化趋势。可视化的安全分析技术不但使网络安全威胁看得见、摸得着，还能在人和技术中间架起一座良好的沟通桥梁，保护着日益重要的教育网络空间，为制定校园网络安全政策提供可靠而形象的数据来源。

### 3 可视化在智慧教育中的应用实践

湖南工商大学是一所涵盖经、管、工、理、法、文、艺等学科的湖南省属全日制普通高等学校，下设独立学院，学校党委和行政班子高度重视校园信息化建设工作，通过学校预算安排、上级部门的专项资助、开展与工商银行以及电信公司合作等措施，近5年累积投入五千余万元资金，学校信息化建设得到快速发展。目前，该校智慧校园建设整体初具规模，管理与服务信息化功能显著增加，教育教学智慧化方向进一步清晰，为智慧教育体系建设提供了较为坚实的基础保障。学校建成完善了教务系统、科研系统、学工系统、财务系统、办公系统、资产管理系统等近30个业务系统。业务流程逐步实现全面对接，教学业务可视化实现了系统与系统之间、部门与部门之间、人与人之间真正做到互为联通互为支持。学校积极推进适合本校教育教

学特点的可视化、智能化管理于一体的智慧校园建设，为促进学校教学改革提供新的技术手段。

### ● 可视化的教学资源平台

学校搭建了课程中心管理平台、超星尔雅慕课课程、爱课程、智慧树等信息化教学支撑服务平台，开通了 140 个教师空间，13943 个学生空间。经过大力建设推广，已经建设了完善教学资源平台，积累了丰富的数字化教学资源，有效地促进了该校优质教学资源的建设及聚合，推进了学校信息化教学建设进程。图 2 展示了课程中心平台的使用情况，从图表中可以直观发现出教学资源使用的时间规律、地点分布以及使用者身份比率，方便管理者及时调整资源推荐策略，合理安排后台服务器支持算力。



图 2 可视化的课程中心平台

### ● 可视感知的教学环境



图3 智能感知的多屏互动智慧教室

学校已建和在建多屏互动研讨型和互动型示范智慧教室40间，2020年至2022年每年新增30间高水平智慧教室。智慧教室在内容呈现、环境管理、资源获取、及时互动和情境感知等方面具有独到优势。图3展示了多屏互动智慧教室的实景。舒适的环境提升学生学习的热情，缤纷明亮的色彩给人带来强烈的视觉冲击，丰富多彩的配色和自由拼接的桌椅，便于学生开展小组讨论，形成全开放、立体式的智慧学习环境。通过无线投屏技术，可将手机、PAD等移动设备上的内容投到大屏，实现小屏和大屏的交互，让课堂环境更加自由轻松。教师还可以通过一键录课功能，能自动生成有序的高品质教学视频课程。学生可通过学习平台观看视频，达到课前预习、课后复习巩固学习的效果。管理者还可以通过网络评教平台，将现场听课与网络观摩整合，实现24小时随时听、随时看、随时评的动态教学管理机制。

#### ● 可视化的课堂教学质量评估系统

学校在教室中通过高清摄像头进行实时采集课堂教与学的现场数据，运用人脸识别与跟踪算法、人脸情绪识别算法、人体行为姿态分析算法，构建智慧行为分析引擎与大数据可视化分析技术，最终完成课堂教与学行为的全面分析并将分析结果可视化呈现。分析结果主要通过“参与度、满意度、专注度”三维指数进行表示，最终形成“课堂教学质量指数”，从而完成将基础的课堂教学行为原始数据转换为

具有决策辅助意义的课堂教学效果质量综合评价指标。图 4 展示了课堂教学质量评估系统的主界面，系统不但能够对教室内出勤情况进行快速统计，还能捕捉学生行为并进行分析，形成的课堂教学质量指数对如何提升老师教学质量和学生学习质量有“数据”的支撑。



图 4 可视化的课堂教学质量评估系统

### ● 教师画像和学生画像系统

通过对教务系统、人事系统、科研系统、财务系统、图书馆系统、OA 系统、资产系统、一卡通系统、研究生系统、网络行为管理系统等数据样例进行数据融合和挖掘，全过程、全方位记录、跟踪和掌握学生学习特点、学习需求、学习风格，为学生设计灵活学习路径，动态适应和调整教学内容、时间、方法等，实施干预式教学，让教学回归“以学为中心”的本真。最终实现课堂教学行为的科学评价、学习行为的科学分析、学生个体差异的有效帮促、人才培养的精准导学的全面教学能力提升。图 5 的学生画像展示了学生个人成绩趋势、与优秀生成绩差距、绩点最优值以及优秀课程最优值比较等信息，通过预测性分析引擎、建议引擎还可以为师生提供学习生活建议。

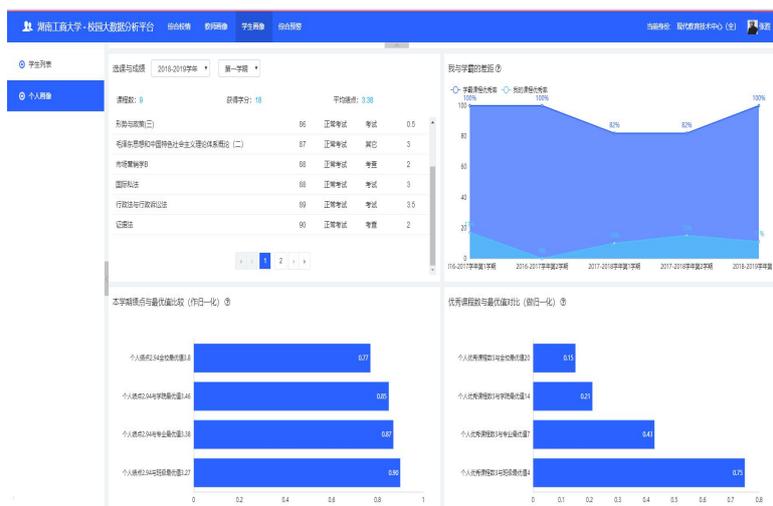


图 5 学生画像系统

### ● 可视化的信息安全平台

为保障各教育业务体系安全稳定运行，学校对教务系统、学工系统、科研系统、网站群系统等系统进行信息安全等级测评和保护措施，校园网内部署了下一代防火墙、网络行为管理、堡垒机、数据库审计系统、入侵检测系统、漏洞扫描系统、数字资产管理系统等安全平台，同时，为了使得各系统更加容易感知和做出及时的反应，定制开发了各种可视化平台，为各项业务稳定安全运行保驾护航。图 6 展示了全校网络运行情况和当前受攻击的目标。

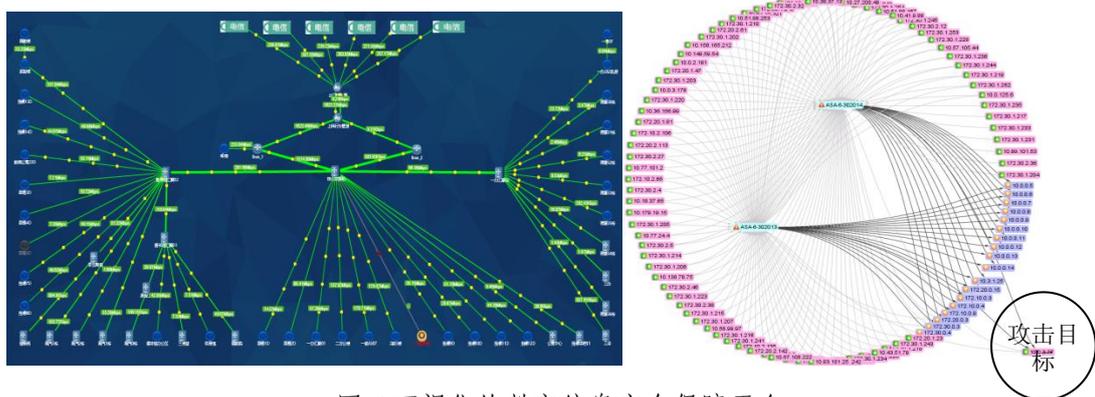


图 6 可视化的教育信息安全保障平台

## 4 结束语

在大数据和云计算大环境下，高校需要全面整合校内教育教学资源，构建数据共享平台，提高师生员工的数字素养，加快推动现代信息技术与教育教学深度融合，探索出符合时代背景的教育管理新体制和教育教学运行新机制，充分利用教育可视化设计理念，提升学生学

习的动力和自主能力，创新教学方法和教学模式，提升校园管理者科学规范的决策，给师生们提供一个智能可视的教学环境。由于智慧教育和教育管理可视化建设还处于初步阶段，需要我们不断调整和优化，分步骤实施和推进。

● 进一步建立健全“以数为据、以图为媒”的教学质量评价反馈机制

高等教育已经进入了数据时代、智能时代，导致教育理念、教育形式和课堂教学模式的解构与重构。如何利用人工智能和数据分析技术，把课堂教学及学习行为数据转化为可观测、可反馈、可行动的决策信息，发掘数据背后潜在的价值，改善和提升教与学质量，使“教学更加个性化、展示更图形化、管理更加精细化、决策更加科学化”。因此，进一步依托数据驱动教学，变“数”为“图”，催生教育的数据化、智能化、可视化，助推教学决策科学化、管理精细化、学习个性化、教学智能化，以此进一步建立健全“实时、互动、全效”的教学质量评价和反馈机制。

● 进一步完善以人工智能教学行为数据驱动的教育教学模式创新

信息技术的发展与教育教学的需求促使智慧课堂教学成为一种常态教学方式，为改善并保证这种教学方式的效果，利用课堂教学及学习行为的智能分析技术收集学生的学习习惯、学习过程、学习结果等数据，能为教师的教学评价与教学指导提供依据，从而实现精准评价与精准指导，提升教育教学质量。如何将课堂教学中蕴含的丰富内涵展示出来，利用大数据智能进行风险预测预警，创新课堂教学模式，提高知识服务的精准性、科学性和艺术性，将是未来教学行为大数据分析 with 高等教育整合的一个研究方向。

● 进一步实质性促进“学习力—教学力—学习力”的循环驱动模式转变和提升

进一步利用人工智能、物联网、大数据等新型信息技术，完善教学质量闭环反馈评价系统，如：课前-课中-课后全流程可视服务、教

师评分和学生评教、移动端和微信等多载体自主学习等，完善教师课堂教学质量监测评价体系。建立全校性的“随堂、随景、实时、动态”的评价制度，完善课堂实时互动评价反馈机制，引导学生自主参与教学质量提升的反馈闭环体系，解决学生学习过程的现实困难、困惑，及时调整教学行为和教学手段，提升学生学习满意度，真正实现“学习力—教学力—学习力”循环驱动的教学监督与教学质量提升。

（信息与网络中心 张胜）

# 基于“五度教学法”的本科会计类金课建设路径研究

## 一、问题的提出

本科课程是高等教育最微观问题，是人才培养的基础。课程质量目前是中国大学普遍性的瓶颈，充斥着形形色色的各类“水课”。2018年新时代全国高等学校本科教育工作会议提出“淘汰‘水课’，建设金课”，2019年教育部正式推出“双万计划”，经过三年左右时间，建成万门国家级和省级一流本科课程，这将对我国高等教育内涵式发展产生重要影响。

长期以来，会计学一直属于国内高校热门专业，为社会培养了大量的会计专业人才。人工智能财务的发展和不断涌现的新经济新业务正深刻影响着会计行业，对会计人才培养带来前所未有的新挑战。当前我国高校本科会计类专业课程建设力度和质量不容乐观，面临着许多亟待破题的关键问题。很多会计类专业课程强调工具和技术属性，缺乏思想引领和价值塑造等课程思政理念；教学内容上局限于会计分录，忽略会计核心原理和本质的教育启迪；终结性期末考试占据主导地位，考核强度不够。因而，探寻我国会计类金课特征和具体建设路径对一流课程建设，提升会计人才培养质量具有重要意义。

## 二、会计类一流课程特征

会计类专业课程是指我国高校本科会计专业通常要开设的会计学原理、基础会计、中级财务会计、高级财务会计、成本会计、金融工具会计、金融企业会计、纳税会计、政府及非盈利组织会计等课程。高阶性、创新性和挑战度是金课的认定标准，不同类型金课“两性一度”的具体内涵应与学科特性相适应，会计类一流课程特征的“两性一度”主要体现在以下几个方面。

**（一）会计类一流课程的高阶性。**（1）教学内容上，会计类一流课程首先应注重实施专业课程思政，以价值塑造为目标，既要培养学生高尚情操，也要培养学生正确的会计专业伦理和职业道德观。其次，会计类一流课程的目标不仅是让学生掌握会计处理方法，更应是提高

学生运用会计的综合能力和素质。课程内容应具备足够的广度和深度,使学生能超越会计科目和分录的传统思维束缚,深入理解会计分录背后的经济含义和内在逻辑,深刻掌握财务报表内涵,触及会计的本质。(2)教学方法上,不能采用传统的满堂灌方式,应当采用导入案例和会计综合实验等教学方法,充分调动学生学习的主观能动性和创造性,提高学生运用会计基本理论发现、分析和解决会计问题的能力,形成独立的职业判断能力和会计高级思维。

**(二) 会计类一流课程的创新性。**(1) 教学内容上,会计类一流课程应紧跟时代步伐,既要反映国内外最新会计准则,又要贴近企业不断发展的创新实务,满足新经济新业务的发展需求,体现前沿性和时代性。(2) 教学方法上,要借助网络技术平台实现教学与现代信息技术的深度融合,突破时空限制,打破课堂沉默状态,焕发课堂生机活力,实现学生探究式与个性化学习,形成对教师和学生都能高效率的课程教学。

**(三) 会计类一流课程的挑战度。**(1) 教学内容上,应当合理增加课程内容的难度,提升课程内容的综合性和系统性,增加理论联系实际的情境案例分析;(2) 考核方式上,应当以严格规范的全过程教学评价体系取代传统的终结性评价方式(一次性期末考试),为大学生科学“增负”,消除“划范围、圈重点,学生平时不努力,期末临时抱佛脚”的应试教育现象,让学生体验“跳一跳才能够得着”的学习挑战,增强学生经过刻苦学习收获能力和素质提高的成就感。

### 三、基于“五度教学法”的本科会计类一流课程建设路径

“五度教学法”是指从教学内容和教学方法两个层面,融合思度、深度、风度、强度和温度五类要素,以实现课堂活起来,学生忙起来,管理严起来,效果实起来为目标的综合教学模式。

**(一) 思度,**即专业课程应体现课程思政的理念。新时代大学生的思想观念和价值取向容易受外界环境影响。课程思政以潜移默化的方式将思想政治教育元素融入专业课程教学的各环节,实现对大学生的精神塑造与价值引领。会计类金课的课程思政教学目标既包括引导

学生形成正确的世界观、人生观和价值观，还包括培养学生健康的会计专业伦理和良好的会计职业行为习惯，比如严谨、保密、细心和诚实不做假账等。

会计类一流课程实施课程思政，不能喧宾夺主，不能扰乱专业知识传授的主要目标，引起学生反感，应力求适度地以润物细无声的方式影响学生，具体实现方式包括两类：（1）教师的以身作则。教师对待学生、教学和科研的工作态度方式直接影响学生，这本身就是最好的现场教学。比如教师总能提前5分钟到达教室；无论多忙，从不调课；作业从来都亲自批阅等。（2）在合适的时间以恰当的方式将课程思政理念顺其自然地嵌入专业知识教学中，这可以是事前教学计划的一部分，也可以是来自教师的灵感闪现。比如高级财务会计课程教学中，可以将中国联想收购美国IBM集团个人电脑业务作为企业合并这一章的引入案例，反映中国民族企业不断发展壮大的客观事实，有助于增强学生对企业合并的感性认识和培养学生爱国情怀。

**（二）深度**，即教学的深度应达到触及事物本质规律的程度，提升学生思想的深邃性，使效果实起来。（1）教学内容上，会计类一流课程不应当停留于会计分录的简单编制，而应当具有足够难度和综合性，学生经过艰苦努力才能掌握。比如，高级财务会计课程的合并会计报表实验要求学生独立编制整套合并报表，需要学生扎实的专业基础，尤其是对会计要素的理解，同时更需要深刻领会合并报表原理，这是对学生综合分析能力的极大考验。（2）教学方法上，要通过导入案例法使学生理解经济业务本身原理和会计分录背后的经济含义，而不是仅仅记住分录和结论。一般而言，学习一个新知识的思维过程是从完全不了解的“未知”状态，再到进一步思考理解为什么的“求知”过程，最后进入到“已知”状态。遗憾的是，当前我国很多高校会计类专业教师基本上忽略“求知”这个关键环节，很少分析会计处理方法背后的原理，而是依据现行会计准则的规定或者成熟的理论方法直接讲解该如何做。导入案例法就是教师利用合适的思考讨论型案例，逐步引导学生推导出各种会计处理方法的来龙去脉，使学生充分进入

“求知”阶段，提升学生的复杂会计思维能力。比如，对于中级财务会计课程的成本法和权益法教学，不能仅仅依据现行准则直接告诉学生怎样编制会计分录，而应当以生动形象的例子通过导入案例来讲授成本法和权益法背后体现的会计思想，分析会计准则的变迁过程。

**（三）风度**，即教师在精神状态、语言运用等方面所形成的，能够深深感染学生，引起学生学习兴趣，营造轻松愉快学习氛围的外在教学风格，使课堂活起来。（1）精神状态上，教师自然流露的对课程教学发自内心的自信、喜爱和激情飞扬的神采能够使学生快速建立起对课程和老师的信任，增加学习志趣和动力。（2）语言运用上，幽默风趣和抑扬顿挫的语言可让学习愉悦，形成良好的学习状态。高频率使用形象生动的生活中例子诠释会计原理可以大幅增加课程的可理解性和吸引力。

**（四）强度**，即对学生考核的强度应使学生整个学期忙起来，管理严起来。构建以课堂表现（考勤、回答提问等）、随堂测试、章节作业、单元测试、期中考试、期末考试为考核标准的过程性评价体系，使学生每一堂课都能保持注意力高度集中，课后花费足够时间进行预习和复习，消除学生平时不学习，考试靠突击的不合理现象。借助于网络技术平台等现代信息技术，确保过程性评价兼顾公平和效率，具备很强的可操作性。

**（五）温度**，即一切能够感动学生的教学要素总和。师生关系是影响教育活动效果的重要因素，有温度的教学定能感动学生，触碰学生的心灵，提升学生的学习激情和动力。借助于移动互联网等现代信息技术，通过较多的面对面交流、每周定期在线答疑和持续的教学问卷调查等方式体现教师对学生的关心，应避免忽视“他者”需求的关心和功利主义的虚假关心等误区。

基于上述分析，思度、深度、风度、强度和温度相互依托和融合，通过学生的响应度提升本科会计类课程的教学效果。“五度教学法”实施越好，越能正向提升本科会计类一流课程“两性一度”的符合程度，具体作用路径如图 1 所示。

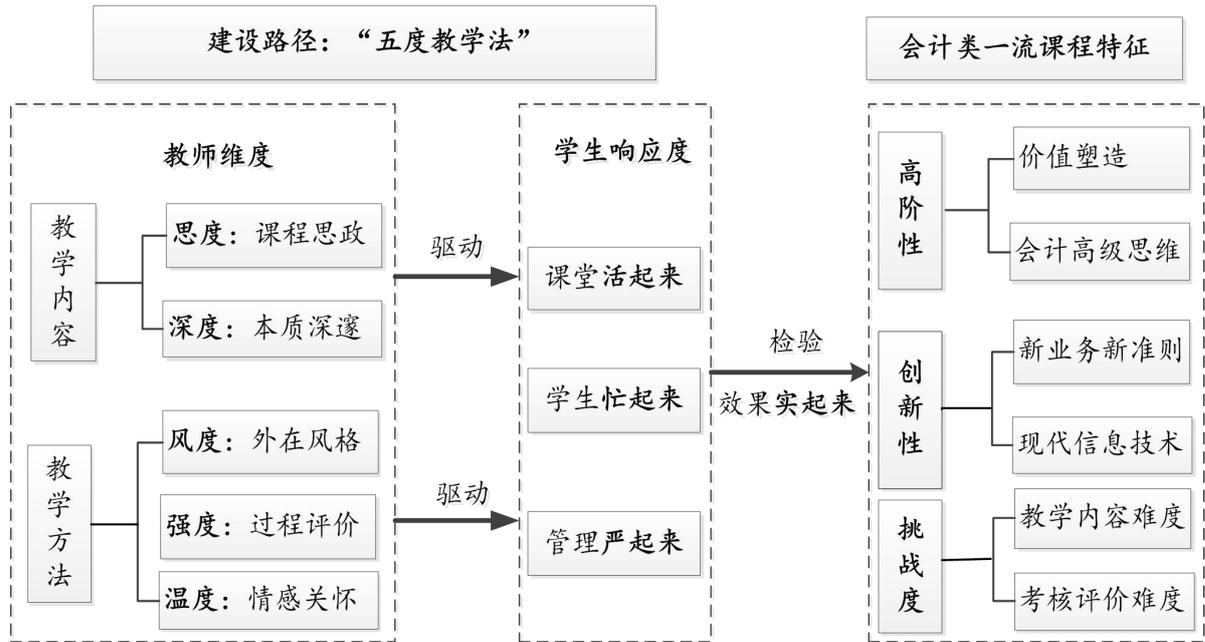


图1 “五度教学法”的作用路径

(会计学院 祝勇军 吴静桦)

## 线上线下相结合，知情意行齐育心

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出：“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。”心理育人是落实立德树人根本任务、促进学生健康成长和全面发展的重要途径，而心理健康教育课程作为心理育人的主渠道，是促进学生全面发展、提高综合素质的重要环节。虽然当前《大学生心理健康教育》课程已在高校普遍开设，但依然存在着以下问题：指导思想上，没有体现育心与育德相结合；教学内容上，偏向知识化教育，体验式教学不足，实践性不强；教学模式上，形式单一，侧重课堂教学，忽视线上教学和实践教学。我校于2006年开设《大学生心理健康教育》课程，经过14年的探索，以塑造大学生积极心理品质为目标，确立了“育心与育德相结合”的指导思想，建立了专兼职结合、业务能力强的教学团队，形成了“线上知识性网络教学+线下体验式课堂教学+现场实践教学”的混合教学模式，在人格的知、情、意、行四个方面构建大学生心理健康教育路径，塑造大学生理性平和、自信有为、悦纳进取的阳光心态，践行立德树人使命，培育时代新人。

### 一、认知层面：掌握知识，提升意识

建设智慧教育环境，完成线上知识性学习。一是充分利用优质线上资源。结合我校心理健康教育课程课堂教学内容，精心挑选国家精品在线开放课程《大学生心理健康》作为补充，学生通过“智慧树”APP平台自主完成16课时的理论知识积累。二是精心创建本校教学资源。利用我校智慧教学平台，创建课程特色教学资源，结合大学生发展特点以及常见心理困扰，团队教师录制了《情绪ABC》、《人际边界》等贴近学生需求的专题微课。三是定制打磨系列网络课程。依托湖南省一流本科课程项目建设目标，结合学生实际需求，打磨制作大学生生命教育、生涯发展、恋爱心理、网络心理、原生家庭等专题系列网

络课程，实现线上知识拓展与线下课堂教学相融合、心理发展与成长成才相结合的心理健康教育目标。通过扩充心理知识，帮助调整认知，提升心理健康水平。

## 二、情感层面：同频共振，同向同行

积极心理学强调，积极的环境系统对人积极情感具有激发作用。在教学中精选与课程内容相符的案例，既符合心理学的专业要求，又有价值引领功能，可以总结为三个字——正、贴、导。(1)“正”是指案例既符合心理学专业要求，又坚持正确导向，创设积极内容情境，进行价值引领。如在讲解学习章节时，引用我国翻译界泰斗、北京大学新闻与传播学院教授许渊冲先生的案例。他毕生致力于中西文化互译工作，潜心翻译70多年。他用一生践行“学而时习之，不亦乐乎”的信条，他是无数青年学子心中的“偶像”。通过激发学生热爱学习情感，引领学生思考自己的学习状况。(2)“贴”是指案例应该反映当下热点，具有新鲜感和时代感，贴近学生的生活实际，并且简单明了、通俗易懂。通过观看视频“12名在校大学生开发‘拾忆’APP 贴心设计能帮老人重拾记忆”，了解到有位来自陕西西安小伙子，从学生到参加工作的10年来，一直坚持给农村老人拍照，为他们留下微笑瞬间。小伙子说，“每个老人是一部历史，他们经历过的动荡和风雨，有一个我这样的人替他们记得。”他的做法也得到了网友们的纷纷点赞。开发手机软件并非易事，知识储备、软件开发……一个个困难都需要海马科技创新实践团的成员们去克服。这贴合大学生生活实际，简单明了地传递了自主学习精神。(3)“导”是指案例教学中应该通过讲解、讨论等方式，积极引导学生思考和讨论，培养他们敢于质疑、勇于探索的精神。在讲解情绪管理章节时，通过观看视频“幸福是奋斗出来的”，引导学生分享讨论创造积极情绪、提升幸福感的策略，引入方舱医院考研女孩的例子，以及滞留武汉的大连小伙成为抗疫志愿者，总结出有效提升幸福感的策略，便于学生将所学知识迁移至实际生活中。

联结生活中的具体事例，挖掘具有积极价值引领作用的案例，通

过分享、讨论等方式激发学生的情感共鸣，创设融合情境，帮助知识迁移，将更有利于学生将难懂的心理知识运用于日常学习和生活中。

### 三、意志层面：过程考核，培育人格

在评价过程中，重视以刚健有为、自强不息、刚毅坚卓等中华优秀传统文化中强调的意志品质为标准完善大学生的人格，用孟子提出的“修身”的理想道德人格、“行天下之大道”的道德使命和历史责任感为教育目标，考查心理健康教育在教育过程、自我分析、未来规划等方面内容。因此我们将“加深自我体验”和“提升实践能力”作为课程考核的依据。课程采取了多元化课程考核评价机制，课程的考核范围全面，注重对学习过程和学习结果同时进行考核，既重视学习内容的广度和深度，又重视自我体验性，同时蕴含思想价值引领。期末课程考核形式为撰写《自我分析报告》，要求学生从“我的个性特点，我的成长史，我的三观、我的生涯规划”等四个方面深入剖析自我、反思并展望未来。这样的课程考核形式，加深了学生对自我的理解和对知识的运用，契合心理健康教育课程塑造大学生积极心理意志品质的教学目标。

### 四、行为层面：知行合一，健全人格

正所谓：“内化于心，外化于行。”高校可通过搭建课堂载体以拓宽教育渠道，形成课内课外、线上线下、显隐结合的全育人大格局，引导大学生践行“知行合一”理念。

线上，我们除了知识性网络学习，我们穿插线上心理测评等活动，为同学们提供了职业倾向、个性、心理健康、应对方式等专业心理测评工具，方便同学们进行自我评估、加强自我认识与了解。线下课堂内，我们让学生充当课堂主角，参与课程体验性活动。围绕心理健康、自我意识与人格、人际交往、学习与创造、情绪管理、压力与挫折应对等六大专题，开展课堂教学，突出体验和行为训练。运用体验式教学法，穿插心理活动环节，使用情境设置、角色扮演、角色交换、镜观、角色训练等形式，精心创设一种适宜的情境和情感氛围，学生以

自主独立的方式认识思考并体验感悟周围世界，促进学生探讨、交流并分享，将理论与体验相结合。线下课堂外，现场实地参观体验。2017年底，我校新建成了700平方左右的大学生心理健康教育中心，包含心理咨询室、艺术体验室、团体活动室等九大功能室，设备齐全，功能完善。现场实践性学习将大学生心理健康教育中心作为实践教学场地，全体大一学生以班为单位，参观心理中心，现场体验心理咨询、心理沙盘和宣泄放松等，统一参加心理测评，以促进对理论知识的吸收。实践性学习是课程教学中的一个重要环节，对于提高心理健康教育的针对性和实效性具有不可替代的作用。

（学生工作处 夏璇）