



湖南工商大学
HUNAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY AND BUSINESS

本科教学督导简讯

第 92 期

本科教学督导工作委员会主办

2025 年 3 月

本期目录

- ◆ 校院联动，督查结合，全面指导开学第一课
- ◆ 同台竞技，公开献艺，青年教师公开课精彩纷呈
- ◆ 2024 年本科教学督导工作总结
- ◆ 2024-2025-1 学期教学督查小组工作总结

校院联动，督查结合，全面指导开学第一课

人勤春来早，读书正当时。2月24日早晨，随着教学楼的课堂铃声响起，2025年春季学期正式开课，师生们以饱满的精神状态开启新学期新征程。校党委书记、湘江实验室主任、中国工程院院士陈晓红，校党委副书记、校长廖湘岳等全体校领导前往各教学楼，检查指导开学工作，了解课堂教学情况。



陈晓红书记检查了湘江楼、至诚楼的课堂教学情况，充分肯定学校“开学第一课”的整体情况和师生的良好精神面貌，希望任课教师结合人

工智能等新技术、新手段，持续提升教育教学能力和水平，并提出了进一步加强课堂教学工作的指导性意见。陈晓红书记还检查了教学楼教室调配使用、基础设施维护等情况，要求有关部门进一步做好精细化管理服务，切实做好保障工作。

廖湘岳校长听取了经济与贸易学院张子杰老师的《国际经济学 B》课程，并与师生进行了交流。其他校领导也纷纷走进课堂听课。





学校全体督导督查专家分别深入负责的学院定点听评课，分别听评了《债权法》《概率论与数理统计》《智慧保险与模拟实验》《工程安全与环境保护》等课程并同步在学习通线上评课，及时沟通和反馈教学情况。本科生院领导分片分时段对所有教学楼栋进行全面巡查，深入教室随机听评教师教学情况。各二级学院教学副院长、教务干事、院级督导和部分青年教师均到教学一线巡查本院教师教学状态，检查教育教学相关材料和学生到课情况。

课堂内焕发蓬勃生机。任课教师准时上岗、备课充分，以精心准备的教案与饱满的教学热忱投入工作，授课过程中逻辑缜密、表达精准；学生到课率高，听课认真，课堂秩序严谨活泼，充分展现了湖工商师生善教乐学、深度求索、昂扬向上的良好精神面貌。课堂外洋溢求知热情。

校园内各书院、图书馆、自习室、实验室、琴房、画室等场所都洋溢着浓厚的学习氛围，随处可见学子们专心自习研学的身影。

为确保新学期教学工作的顺利开展和教学秩序的正常运行，学校成立了教学检查工作组，对南北校区各教学环节进行了全面检查。从检查情况看，新学期教学准备工作充分细致，各项工作运行有序，教学设备运行正常，教室内外环境整洁，教学保障措施到位，呈现出良好的校风教风学风。

同台竞技，公开献艺，青年教师公开课精彩纷呈

为促进教学交流，分享教学经验，引导全校教师特别是新进教师牢牢抓住课堂教学主渠道，提升我校教师的教学水平，提高教学质量，2024年10月21日—11月1日，学校开展了本学期青年教师公开课观摩活动。本次公开课共有18个学院，23门课程参与。

在公开课展示活动中，青年教师们精心备课，精心雕琢教学设计，通过信息技术与教学的巧妙融合，激发了学生的学习热情，营造了生动活跃的课堂教学场景，展现了青年教师特有的风采。

土的压缩性与地基沉降是《工程地质与基础工程》这门课程的重难点。王倩老师一方面通过讲解土体在不同荷载下的压缩特性，帮助学生理解在实际工程中土体如何因外力而产生形变；另一方面结合高层建筑和大坝工程等实际案例，让学生深刻理解土的压缩性如何直接影响地基沉降。为了使知识更加立体化，课堂还结合了土体压缩系数、模量等关键参数的测算过程，并通过精细化的数据分析引导学生理解地基沉降预测的科学方法。此外，她还设计了互动式的小组实验环节，让学生亲手测量土样的压缩性指标，通过实验观察土的微小变化，将理论知识转化为实践技能。基于理论与实操，不仅让学生掌握了土体沉降分析的科学方法，更培养了他们解决实际工程难题的创新思维。



在本次《人工智能导论》公开课上，李沁老师聚焦于人工智能领域的搜索技术，特别是深度优先搜索、宽度优先搜索以及 A*算法的介绍。通过对比这三种算法的工作原理、适用场景及优缺点，学生们不仅理解了每种算法的基本概念，还学会了如何根据具体问题选择最合适的搜索策略。在讲解深度优先搜索时，强调了它在探索复杂树状结构或图中的路径时的效率；而在讨论宽度优先搜索时，则突出其在寻找最短路径问题上的优势。讲到 A*算法，师生深入探讨了启发式函数的作用及其如何显著提高搜索效率。课堂上，通过互动问答和案例分析的方式，激发了学生的兴趣与参与度。大多数同学表示对搜索技术有了更深刻的理解，能够清晰地辨别不同算法之间的差异，并初步掌握了将理论应用于实际问题解决的能力。



在《大学物理实验》课程的教学实践中，赵娜老师讲授了“RLC 电路的特性研究”，不仅系统地介绍了实验背景、原理和内容，还特别注重细节和注意事项，确保每位学生都能准确掌握实验操作技巧。她始终坚持“以学生为中心”的教学理念，耐心细致地解答每一个疑问，特别是在个别学生遇到困难时，她总是能够及时提供有效的指导和支持。这种因材施教的方法极大地激发了学生的学习兴趣 and 主动性，使他们在实验过程中不仅掌握了知识，更培养了严谨的科学态度和实践能力。赵娜老师以其优秀的教学能力和敬业精神，赢得了师生的一致好评。



《工程制图与计算机绘图》本次授课内容为第六章第二节“平面与立体表面的交线”，主要知识点包括：截交线的定义、平面立体的截交线和回转体的截交线。难点体现在对空间想象能力有较高的要求以及回转体交线的复杂性。曾理老师在课堂上使用三维软件模拟截交线的产生，帮助学生提高空间想象力；利用课堂练习帮助学生熟练掌握截交线的三视图画法。通过本堂课的学习，学生掌握了如何求解和绘制平面与各种立体（三棱锥、圆柱体、圆锥体、球体等）相交时产生的交线，对后续学习组合体三视图的绘制有重要意义。



谢宛玲老师的《概率论与数理统计 A》讲授内容为“二维随机变量的定义及分布函数”。课堂上，她教态严谨得体，谈吐自如，准确把握教学重点和难点。在课堂引入、课堂教学互动，典型例题与应用案例、课程思政元素的融入、关注学生课堂情况等方面展现了出色的教学能力，得到了听课教师及学生的一致好评。谢宛玲老师去年获得了首届中国高校财经慕课联盟“同课异构”课程思政教学竞赛三等奖，课后，她与学院的观摩教师分享了自己的心得和收获。



吴文洋老师在讲授《供应链金融》第五章基于债权的供应链金融模式时，根据安排，学生先进行案例分享——顺丰供应链金融，分享结束后，吴文洋老师对学生分享的案例进行了点评，并根据案例的内容进行提问：“本案例涉及的供应链金融模式有哪些？”从而引入本章即将学习的内容——基于债权的供应链金融模式。通过案例分享的方式让学生提前熟悉课程内容，通过点评让学生了解到课程内容的重点和难点，再通过提问的方式吸引学生的注意力，加上自己扎实的基础和对所授内容的熟悉度，促使本堂课达到了预期的效果。



在《中级财务会计》课堂上，赵爽老师首先将存货管理的实际案例引入教学内容，引发学生浓厚学习兴趣；再通过系统讲解，顺势引导学生理解会计账务处理的内在逻辑；最后积极鼓励学生们进行课堂讨论与互动；“三法结合”不仅课堂气氛活跃，更提升了学生们对专业知识的吸收效果。



在《法国文学概论（一）》课堂上，宋洁老师以其深厚的文学功底和独到学术视角，选取《红与黑》选段为切入点，通过分析选段中词汇的语级差异、修辞手法等，将于连与德·雷纳尔夫人的形象逐步勾勒。她用通俗易懂的语言，结合实际生活中的例子，帮助学生们更好地融入故事情节。课堂上，师生共同讨论文中的人物与情节，引起了同学们的深入思考，使文中人物形象更为具象化。充满对爱情渴望，不愿被贵族规则束缚的德·雷纳尔夫人与腼腆之下充满活力与野心的于连跃然纸上、栩栩如生。通过此次公开课，学生们对《红与黑》中的人物、情节有了更加深入的认识，也进一步体会到了埋藏于字里行间的文学魅力。



在《流行病学》课上，陈奕君老师巧妙地融入了 AI 技术，精心构建了一个与流行病学之父 John Snow 的虚拟通话场景，使学生们仿佛置身于历史的长河之中，与这位伟大的科学家进行了跨越时空的“面对面”交流。这一独特的开场方式不仅迅速吸引了学生的注意力，还巧妙地引出了本节课的主题——“病例对照研究”。紧接着，陈奕君老师深入浅出地讲解了病例对照研究的基本原理及特点，通过生动的案例和直观的图表，将这一复杂的研究方法变得易于理解。学生们在她的引导下，逐渐掌握了病例对照研究的精髓，并表现出浓厚的学习兴趣。



本次青年教师公开课观摩活动的成功举办，搭建了教师间相互学习、共同进步的桥梁，促进了教师的共同成长。学校将继续加强课堂质量建设，引导教师深学笃行，以研促教，以教带学，推动本科教学高质量发展，为建设创新型一流大学而努力奋斗。

2024 年本科教学督导工作总结

一、督导工作基本情况

1.常规工作情况

全年督导听、评、查课 1800 余课时，课程门数 1800 余门次，涉及授课老师 1600 余人次。参加学校期末考试巡考 60 余天次。

完成了青年教师公开课及校级优秀课听评课工作。全校共有 80 余名青年教师参加了公开课，240 余名教师申报校级优秀课。

2.专项检查情况

2024 上半年进行毕业论文线上专项检查，下半年组织了试卷及教学档案和教学过程材料专项检查。所有学院和专业全覆盖，论文和试卷抽查率占全校所有论文和试卷的 10%~15%。

3.撰写材料及参加会议情况

(1) 全年撰写专项评估及工作总结材料 70 余份，8 万余字，参加督导工作例会等各类会议 10 多场次。

(2) 参加督导业务学习培训数次，包括高校教学督导听课细则、本科教育教学审核评估知识问答、学习通线上评课操作技术等。

二、教学质量督查过程中发现的典型情况

1.课堂教学质量及课堂组织较好的教师

(1) 部分青年教师虚心学习，不断提升教学水平。他们在督导听课后能主动与督导沟通，对自己的课堂教学进行反思，抓住亮点、发现问题、反思失误，教学水平有了很大进步，如数字媒体工程与人文学院的陈杏娟、李宜信、文馨以、詹敏、朱理婧、熊超；公共管理与人文地理学院的刘妮、张婷、张源；法学院的蒋林君、罗依凯、彭诗程；数学与统计学院的万前红、杨格；资源与环境学院的陈仰、陈艳容、汪文军等。前沿交叉学院的《网络安全与对抗》课程更是聘请了清华大学赵曦滨教授团队来授课，该学院网络空间安全系的系主任带着年轻老师全程听课，认真学习。

(2) 部分教师精神面貌很好，讲课有激情。他们语言亲切，善于运用声音的抑扬顿挫吸引学生，充分调动学生的思维，做到了语言有感染力，教态有亲和力，对学生的提问有吸引力，对学生的评价有说服力。以学生为中心，充分调动学生的积极性和主动性，让学生说，让学生想，让学生在自已讲与练中直观理解课程内容，做到了理论与实践相结合。前沿交叉学院王倩的《工程地质与基础工程》教学设计思路清晰，视频导入—知识点讲解—案例结合，与学生有较好的互动。财政金融学院刘凤根、杨梅，上课富有激情，循循善诱。法学院龙璞、胡君、曹红冰、莫湘益的课，节奏紧凑、张弛有度、颇有创新，能让学生的兴奋点充分调动起来，学生的思维非常活跃，在轻松愉悦的气氛中掌握了相对枯燥的法律理论知识；陈哲利用学生提问学生回答的方式让学生掌握和巩固法律知识点。这样的课让学生紧张而快乐，既贯彻了“以人为本”的教学理念又充分调动了学生的潜能。计算机学院刘跃华上课有激情，感染力强，与学生互动好。公共管理与人文地理学院罗茜老师课件精致，信息量大，课堂互动好。体育与健康学院的汤万松、黄颢、罗辉辉教学文件非常齐全，甚至于体育课的安全须知也随堂携带，授课时讲解详细，动作要领讲解到位，对个别学生不规范动作能及时纠正，热身运动教师示范到位；贺华老师的《拉丁舞》课，课堂气氛热烈、学生热情高涨。

(3) 部分教师的教学内容丰富，注重课程育人。生动的导入、巧妙的点拨、对学生智慧的启迪、富有节奏感的教学设计、层次分明的环节、引人入胜的问题设置，引起了学生极大的学习兴趣，最大程度减少学生的课上疲劳。经济与贸易学院张宏建的《国际经济合作理论与实务》课上，她首先与学生分享时事：《人民日报》推出5块专版“与非洲媒体共同讲好新时代中国合作故事”，引出国际经济合作的新发展这个主题，引发学生的思考。马克思主义学院唐建明能结合党的二十届三中全会精神讲述大学生应该树立正确的价值观；彭昊的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》对重难点内容的讲解轻松自如，内容通俗易懂，上课亲和力较强，前后知识的联系紧密，对课堂所讲授的内容归纳总结非常到位，对知识的掌握有深度，还有自己独立的思考；余志君

的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》讲课重点突出，讲练结合，内容讲解通俗易懂，启发式教学方法运用较好；曹俊炜的《思想道德与法治》条理清晰、逻辑严密、重点突出、主次分明、注重互动，让学生参与到教学过程中来，成为教学活动的主体，讲课能将复杂的问题简单化，将难以理解的理论问题通俗化，比较好地突破教学难点问题，学生的参与度较高。

（4）部分教师课堂设计精、结构巧，教学方法和手段灵活，将 AI 与教学融合。经济与贸易学院张俊英的《电子商务创业》实验课，自己开发了一个决策工具，包括了营销决策、物流决策、生产决策以及发展和财务决策，模拟了 20 家公司，方便学生操作；李建军的《经济学通论》教学设计思路清晰，前后衔接、案例导入结合好，教学内容目标明确、难点突出、层次清晰，教学内容丰富且有更新，教学方法和手段灵活，运用得当，运用 AI 技术整理相关数据运用于教学，与学生有好的互动，充分调动学生的思维，让学生在思维中体会到学习的乐趣，在探索中去发现问题并解决问题；李茜的《进出口贸易模拟实验》用语规范、表达清晰、声音洪亮，教学设计思路清晰，教学内容充实，信息量适中，难点突出，教学方法和手段具有灵活性，运用得当，教师边讲解边演示后学生再接着做实验，学生参与度高，效果好。工商管理学院程凯《公共关系学》的案例教学，案例新、内容贴切、教师能引导学生积极思考，学生参与热情高，教学效果好；屈先进的《项目管理》课程上，教师讲解条理清楚，逻辑严谨，思路清晰，课堂设计科学，各种现代教学手段运用得当。

2.专项检查较优秀的教学单位

（1）教学试卷及档案管理较好的学院：外国语学院、法学院、数学与统计学院、会计学院、财政金融学院等；

（2）毕业论文管理比较规范的学院：经济与贸易学院、会计学院、法学院、外国语学院等。

三、教学质量督查过程中发现的主要问题

（一）试卷及教学档案管理专项检查中发现的问题

1.改革性课程从总体上看问题较多。

(1) 个别学院只有课程改革登记表，没有课程改革总结。

(2) 部分学院教师改革实际过程、结果与改革方案不符。

(3) 多个学院有教师对考核论文评阅的主观性、随意性太强，论文评阅无评语，无评阅痕迹，直接给分，或者在评阅表上直接写分数，而不是将论文的评阅分数抄写到评分表上，且人数较多；个别教师评语雷同。

(4) 论文格式不规范，个别学院试卷命题为论文，直接写在答题纸上，但是无论文评阅痕迹，无评语。学院解释不是论文，而是一个论述题。但是，如果是论述题也不符合本科生院分步骤评分规范要求。

(5) 材料不装订较多，领导审核签名不完整。

(6) 改革性课程由于评阅主观性强，成绩普遍偏高，个别教师评阅成绩均为 90 分或为优。

(7) 个别学院改革性课程浮于形式，改革内容不明确，改革过程不清楚，改革方案不具体，改革成果不明显。

2.极少数学院过程化材料归档问题比较突出。

(1) 个别学院期中考试材料归档不规范、不完整。

(2) 平时成绩记录不完整，平时成绩占比不规范，没有平时作业，个别教师自制平时成绩登记表与学校统一表格不一致。考勤没有日期，作业没有达到一个学分一次作业的要求。

3.少数学院整改不到位。督导评估结束后未认真整改，有些问题重复发生。

4.材料归档不规范。学校要求按开课课程对成绩考核材料归档，即同一门课程平行班级应分别归档。个别学院按教师归档，多门课程多个班级装在一个档案袋中，比较混乱。

5.教研教改活动基本信息记录不完整。记录本上前 4 个表格基本无填写，特别是记录内容大多为工作性记录，即学校学院开会工作性记录，不能反映其教研教改活动的“教研性”“研讨性”“学理性”和“过程性”。

6.少数学院领导及管理人员的听课记录基本上仅反映了听课的情况，没有评课情况，记录不够齐全、规范。

7.线上考核材料不完整，大多数没有下载样卷，平时成绩无痕迹可查。

（二）毕业论文专项检查中发现的问题

1.部分教师论文材料审核评语不规范，开题报告只写“同意开题”；任务书审核意见五花八门，部分教师写“无”，部分教师写“同意”等；论文指导记录审核意见为“同意”，是同意修改结果还是同意学生记录真实，意思指向不明。

2.部分教师对学生提交的论文初稿、检测稿、论文最终稿没有下载痕迹，说明审核不到位。不少教师论文指导记录审核只审核最后一次，对前七次没有审核。

3.是否提交附件不统一，有的教师提交了，而多数没有提交。

（三）听评查课过程中发现的问题

1.本科教学存在的主要问题

（1）少数教师教学态度欠佳，备课准备不足。少数老师的教学环节、教学内容和教学语言都较随意，比如，某老师准备给学生看个视频，结果在网上一下找不到就算了，没有在课前做好教学准备。个别老师没有严格遵守学校课堂教学活动管理的相关规定，上课只带个U盘，既不带教材又不带教案、教学大纲和教学日历，上课给学生播放下载的视频。虽然这种现象不是很普遍，但也要引起重视。

（2）少数教师教学投入不够，教学内容敷衍。虽然大部分老师上课很认真，但也存在一些水课。部分老师上课照本宣科，对教材的加工不到位，基本按课件念，没有另外的解析，没有什么信息量，不能把复杂的问题简单化，抽象的问题具体化，对学生没有太大帮助；部分教师上课教学方法与环节仍比较单一，少数老师课件陈旧，长期使用也不更新，课件只有黑白文字，没有色彩、图形等元素，知识更新不及时，教学的高度、深度、广度不够，生动性和新鲜度有待提升，课堂气氛较沉闷，无法满足当代大学生对知识与人格塑造的需求。

(3) 部分青年教师课堂组织与管理能力不足，学院对年轻老师的传帮带不够。部分学院的年轻教师比较多，大部分都是上课不久的博士，他们的专业知识是绝对没问题的，只是由于经验不足，在教学环节或教学基本功方面存在需要改进的地方，比如，部分教师全程自己讲课，缺乏师生互动；个别教师可能不熟悉 PPT 内容，整节课大部分时间都是看着电脑讲，很少看学生；少数教师未要求学生靠前坐，甚至前面几排全空。

四、2025 年督导工作建议及要求

(一) 工作建议

1. 建议学院建立互听互评、互听互促制度。将听课与磨课有机结合，不断提高老师、尤其是新进老师的教学水平。每次听课要求老师提炼其中的创新点，将听课与教研教改结合起来，真正打通听—评—改—创—研—提的教学全链条。

2. 建议学院对新任课教师进行适当的教学培训。一方面，让他们熟悉教学各环节的基本要求及 PPT 制作要求；另一方面，通过组织优秀教师上公开课，让新进教师都参与学习。

3. 督导工作应在提升教师的教学质量和教学方法上下功夫。鼓励教师进行教学创新，尝试新的教学模式和教学手段，以提高学生的学习兴趣和学习效果。

4. 督导工作应加强对学生学习过程的监控和指导。建立学生学习反馈机制，收集学生对教学工作的意见和建议，不断改进教学内容和教学方法。

5. 调课时间与地点应提前报备。程序上不应是教学督导发现问题后询问相关学院，而是学院主动将调课信息提前告知督导老师。

6. 联合学工继续狠抓学风建设。虽然本学期学风整体良好，但仍存在极少数课堂到课率不高，课堂学习风气不够好的现象。

7. 关于试卷专项检查方面的建议

(1) 建议各学院对新进教师进行专项培训，包括试卷命题、组卷、评阅、登分及材料归档的要求及规范。

(2) 根据体育与健康学院、设计艺术学院、音乐学院等学院的特殊性，有针对地规范期中考核、作业、考核方式（面试）等课程过程性考核及材料归档，避免主观性及随意性。

(3) 进一步规范线上考核材料归档，包括学习痕迹、考核形式、考核成绩、材料下载等。

8.关于毕业论文方面的建议

一是各专业自身一定要把好选题关，开题前严格审查毕业论文选题，以保证选题符合专业培养要求。二是优化审核流程，目前教师需要在知网系统和纸质材料上同时确认，实质增加了指导老师一倍的工作量。

(二) 工作要求

1.尽快度过督导工作机制改革磨合期，适应学校对教学质量监控的需要；

2.全力做好课堂教学、毕业论文、教学材料档案管理、青年教师培训等本科教学基础工作的全面督导工作，为迎接教育部专项评估做好准备；

3.督导专家应加强与二级学院的联系，要深度参与学院教学质量监控的各个环节。

2024-2025-1 学期教学督查小组工作总结

2024 年下半年，在人员减少，由原来的 6 人减至 4 人且工作量加大的情况下，教学督查组老师们仍然按照本科生学院的要求，坚守工作岗位，认真履行工作职责，分工协作。欧阳雪影老师负责巡视检查乐知楼、至诚楼、湘江楼、科技楼，陈广玲老师负责日新楼、体育馆、国商院、岭南校区，邹雪琴和王嫣老师负责北校区追光楼、笃行楼、博学楼 1 栋、2 栋。

日常督查工作主要从四个方面开展：一是检查任课教师到岗、学生到课情况；二是检查课堂纪律，包括课堂上学生看手机、睡觉、前排座位空位等情况；三是检查教学区域内教学设施、设备运行、教学环境卫生等情况；四是检查并及时投放教师休息室日常用品。每个督查老师做到了到课率普查有数据，每周工作有小结，为课堂教学情况提供了详实的信息。在工作中督查组尊敬、保护、宽容老师，也敢于严肃指出老师存在的问题，为维护正常教学秩序、促进课堂教学效率的提升做了大量工作。

一、任课教师到岗、学生课堂到课率情况检查

1. 无论严寒酷暑，督查老师们每天在上课前提前到达各自分管的教学区域，对所有课堂和教学环境进行巡查。本学期任课老师仪表整洁，都能提前到达教室做上课准备，没有发现老师有迟到或提前下课行为。

2. 坚持每周一次南北两个校区对在同一时间上课的课堂进行到课率普查，并及时把检查数据上报本科生院。本学期共抽查理论课和实验课 2693 个课堂，涉及 22 个教学单位 1175 人次任课教师。抽查的课堂应到学生人数共 163526 人次，实到学生人数共 150886 人次，平均到课率为 92.27%；到课率达到 100% 的课堂共 373 个，占抽查课堂总数比例的 13.85%；到课率低于 80% 的课堂共 51 个，占抽查课堂总数比例的 1.89%。

3. 在普查的 2693 个课堂中，大部分老师都照课表安排上课，开学前几周到课率很好，基本保持在 90% 以上，100% 的课堂也很多，迟到

的学生也不多。下半学期特别是期末到课率有下降，应点名任课老师，起到督促作用。

二、课堂教学日常情况检查

1.在巡查过程中绝大多数任课老师备课认真，每次上课携带教案提前进教室，教学内容有所更新，充分做好课前多媒体等教学和实验设备调试的各项准备工作。任课老师能够自觉遵守教学纪律和课堂教学行为规范，严谨执教治学，特别是开学初期老师和学生的精神面貌高昂，严格学生考勤制度，抓课堂组织和纪律管理，课堂教学秩序良好。督察组对课堂气氛好、互动多、课堂管理好、学生坐得紧凑整齐、不看手机的老师和课程在每周小结中都提出了表扬。对课堂上有学生看手机、睡觉，前三排座位没人坐等情况，督察组课后会和任课老师沟通提醒，也会与任课老师所在二级学院沟通，共同督促任课老师改进。希望各二级学院领导高度重视教学工作，定期去现场听课，帮助老师们尤其是青年教师提高课堂管理水平。

2.表彰先进，树立榜样。整体到课率高、教学效果良好的学院有：数学与统计学院、外国语学院、微电子与物理学院。自开学以来课堂管理好、到课率高、师生互动良好的课程及任课老师见附表：

课程名称	学院	任课老师
微积分（一）（线上1学分）	数学与统计学院	周嘉婉
光学A（线上1学分）	微电子与物理学院	陈智全
思想道德与法治	马克思主义学院	彭锦霞
金融学A（线上1学分）	财政金融学院	田敏
基础法语（三）	外国语学院	龙立群
英语国家社会与文化（北）	外国语学院	梁晓
概率论与数理统计B（线上1学分）	数学与统计学院	米黑龙
广告学概论A	数字媒体工程与人文学院	陈杏娟
Digital skills for Accountant（双）	国际商学院	陈娟

宏观经济学	经济与贸易学院	许敏兰
编译原理	计算机学院	蒋伟进
金融时间序列分析 B	财政金融学院	邵晨
国际私法	法学院	龚志军
计算机组成原理与汇编语言（计）	计算机学院	魏建好
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	马克思主义学院	陈立平
造型基础（一）	设计艺术学院	龚颖林
大学生创业基础（线上 1 学分）	工商管理学院	谢冰
宏观经济学	经济与贸易学院	陶开宇
工程制图与计算机绘图	智能工程与智能制造学院	曾理
微积分（一）	资源与环境学院	杨莉
物权法（北）	法学院	曹红冰

三、教学设施、设备运行、教学环境卫生情况

教学设备运行比较正常，设备监控室的老师们会第一时间处理和解决问题，从未影响上课。教学楼设施方面经常出现问题，加之后半学期报修手续复杂，很多问题得不到及时处理，如教学楼教室灯光、水管、门、饮水机、厕所等问题，都会拖上好几天，给师生造成不便。教室卫生情况存在死角，学生书籍乱堆乱放，清洁工怕被学生投诉不敢挪动书籍，最严重的是湘江楼 C501、C601 两个大教室，至诚楼 B105 教室，一直没有处理好，希望学校各部门能协调好。

督察组每周都会提前把每栋楼教师休息室的日常用品整理放好，为老师们提供干净舒适的休息场所。期末会检查每栋教学楼教室的课桌椅、灯光、电子时钟、黑板、空调、门、窗帘等设施情况，并统一做好表格标注和文字说明。建议拆掉乐知楼大门出口走道的 7 个停车位，此处车位给学生下课出行带来极大不便，存在很大安全隐患。

督查工作是脑力活也是体力活，每天几趟的上下楼督查，计步器显示平均每天一万步起，这也精准地记录了督查老师们的工作量。督查老师既然接受了这份工作，就不怕辛苦，尽心尽力按要求完成教学督查工作，为规范教师课堂教学行为、加强课堂教学管理、维护正常教学秩序、促进教风学风建设起到了有效监督作用。

附件：

2024-2025-1 学期课堂抽查数据统计

本学期教学督查相关数据统计如下：

1. 抽查课堂总数（2693）
2. 涉及教学单位个数（22）
3. 涉及教师的总人次数（ 1175）
4. 抽查课堂应到学生总人次数（ 163526）
5. 抽查课堂实到学生总人数（ 150886 ）
6. 学生平均到课率（92.27）%
7. 学生到课率达到 100%的课堂共（373）个，占抽查课堂总数比例的（13.85）%
8. 学生到课率低于 80%的课堂共（51）个，占抽查课堂总数比例的（ 1.89）%
9. 教学事故、教学差错处理件数（0）

注：百分率取小数点后两位数